

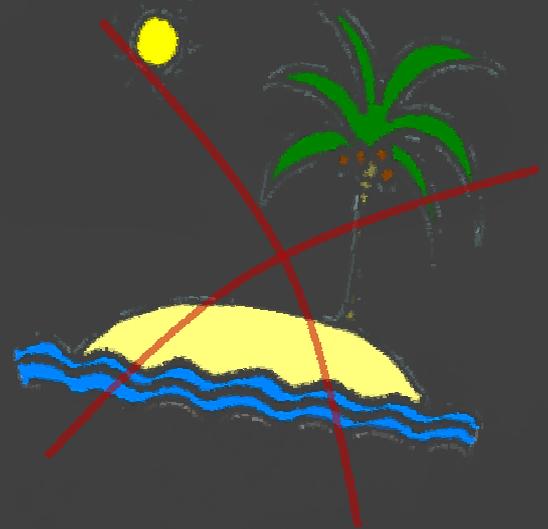
Qu'est-ce qu'une trame d'apprentissage ?

db à VdB

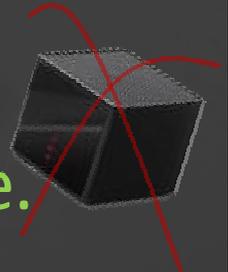
Une notion mathématique, telle qu'enseignée à l'école, n'est jamais isolée.

Exemples de notion mathématique :

- le nombre
- les fractions
- l'angle droit



Une notion ne renvoie jamais à un seul objet mathématique.



Une notion mathématique -à
l'école- correspond d'avantage
à un entrelacement de :



Connaissances,



Savoirs,



Savoir-faire,



tous éléments acquis par l'enfant
progressivement dans le cadre de
situations et d'interactions diverses.



L'acquisition d'une notion est le résultat d'un processus pensé par l'adulte, au sein d'un dispositif appelé école.

=> Transposition didactique.



Choix des savoirs à enseigner
Découpage de ces savoirs
Situations didactiques

Les objectifs d'apprentissage pour les élèves se déclinent en objectifs :

- de connaissances,
- de savoirs,
- de savoir-faire,
- d'attitudes,
- de compétences.

Innéisme

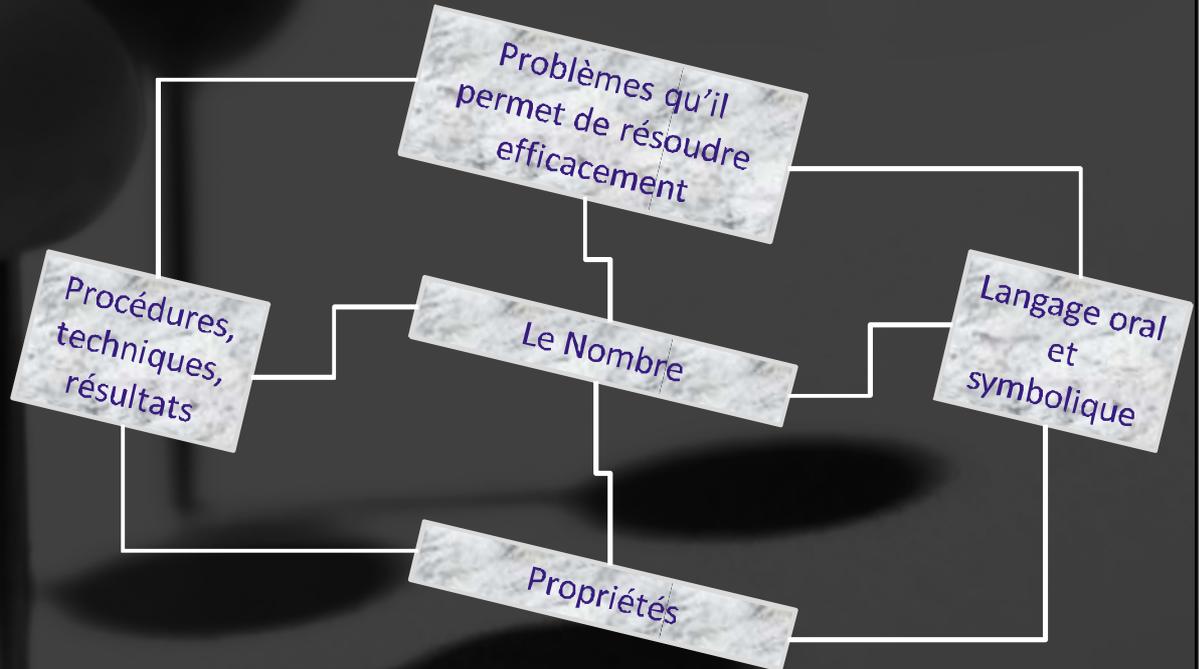
Béhaviorisme

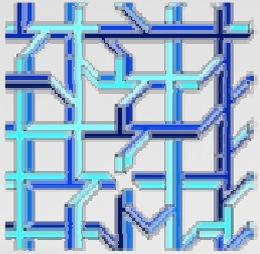
Constructivisme

L'importance accordée à tel ou tel de ces objectifs varie selon la théorie des apprentissages à laquelle l'enseignant adhère.

Dans le cadre socio-constructiviste,
une notion mathématique renvoie
ainsi à un champ conceptuel :

**Champ conceptuel
du nombre en GS**





Les divers éléments pendants d'une notion mathématique -d'un champ conceptuel- doivent être organisés, en vue d'apprentissage :

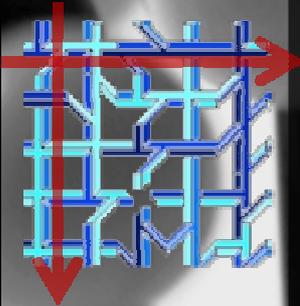
- ≠ situations pour ancrer les diverses significations d'une même notion,
- ≠ situations pour permettre aux élèves de s'appropriier procédures et techniques associées.

Mais, comment hiérarchiser ces situations ?

C'est l'objet de la trame d'apprentissage.

Une trame hiérarchise :

- ✚ Par *quoi* vaut-il mieux commencer ?
- ✚ Quelles sont les notions pendantes ?
- ✚ Comment convient-il de prolonger ?
- ✚ Quelles sont les notions connexes ?



Les ouvrages ERMEL offrent presque systématiquement des trames d'apprentissage.



Trame n'est pas progression !



Une trame laisse une certaine liberté à l'enseignant(e), dans l'ordonnement des séances.

Mais, elle lui laisse aussi la responsabilité de structurer dans le temps les activités suggérées.

De ce fait, les ouvrages ERMEL sont considérés -à juste titre- comme difficiles à mettre en œuvre.





Une trame doit donc toujours être transformée en une progression.

A ce titre les ouvrages Cap Maths peuvent être vus comme des déclinaisons programmatisées des trames ERMEL.

Les marges de manœuvre sont plus faibles ...

... mais le travail de l'enseignant en est facilité, à condition de disposer du livre du Maître.

