

Heures	Matières / Déroulement		
8h50 9h00	<p>Accueil dans la classe : tableau de présence,...</p> <p>Rituels : chanson (Père Noël frappe à la porte). Appel (compter les absents : le furet) Date + étiquettes</p> <p>☞ Objectif : reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes (semaine) « Tour d'horizon des humeurs » : les E qui le souhaitent racontent leur week-end</p> <p>☞ Objectif : rappeler en se faisant comprendre un évènement</p>		
9h20	<p>Motricité : adapter son déplacement à différents types d'environnement</p> <p>☞ Objectif : se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation : course autour de la salle + étirements des articulations en expliquant pourquoi on s'échauffe (tête, poignets, chevilles). - Activités de recherche : évaluation. Chaque élève choisit 3 déplacements qu'il a bien aimé et les refait devant tout le monde. - Mise en commun : Evaluation par la classe <p>☞ Matériel : appareil photo, fiche évaluation</p>		
9h55 10h00	<p style="text-align: center;">Collation lait</p>		
10h30 11h00	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">*GS : Maths</p> <p>☞ Objectif : réaliser es collections ayant plus, moins, autant d'objets que... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation : 2 par 2 avec des bouchons. - Activité de recherche : Je veux que vous ayez le même nombre de bouchons. Combien de bouchons allez-vous venir chercher ? Faire avec plus et moins. <p>☞ Matériel : boîtes à couchons</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">MS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : vérifier la compréhension de l'histoire</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage écrit : entourer les mots - Langage écrit : images séquentielles - Arts visuels : cadeaux de Noël <p>Mise en situation : au coin regroupement en collectif. Les E trouvent la consigne à partir des supports des activités proposés</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">*GS : Maths</p> <p>☞ Objectif : réaliser es collections ayant plus, moins, autant d'objets que... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation : 2 par 2 avec des bouchons. - Activité de recherche : Je veux que vous ayez le même nombre de bouchons. Combien de bouchons allez-vous venir chercher ? Faire avec plus et moins. <p>☞ Matériel : boîtes à couchons</p>	<p style="text-align: center;">MS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : vérifier la compréhension de l'histoire</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage écrit : entourer les mots - Langage écrit : images séquentielles - Arts visuels : cadeaux de Noël <p>Mise en situation : au coin regroupement en collectif. Les E trouvent la consigne à partir des supports des activités proposés</p>
<p style="text-align: center;">*GS : Maths</p> <p>☞ Objectif : réaliser es collections ayant plus, moins, autant d'objets que... :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation : 2 par 2 avec des bouchons. - Activité de recherche : Je veux que vous ayez le même nombre de bouchons. Combien de bouchons allez-vous venir chercher ? Faire avec plus et moins. <p>☞ Matériel : boîtes à couchons</p>	<p style="text-align: center;">MS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : vérifier la compréhension de l'histoire</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage écrit : entourer les mots - Langage écrit : images séquentielles - Arts visuels : cadeaux de Noël <p>Mise en situation : au coin regroupement en collectif. Les E trouvent la consigne à partir des supports des activités proposés</p>		
11h30	<p style="text-align: center;">Récréation</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">GS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : associer nombre et écriture chiffrée</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arts visuels : Cadeaux de Noël - Langage écrit : graphisme <p>Mise en situation : au coin regroupement. Les E trouvent la consigne à partir des supports.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">*MS : langue</p> <p>☞ Objectif : comprendre une histoire adaptée à son âge, raconter un conte connu</p> <p>Mise en situation : Présentation des images séquentielles.</p> <p>Activité de recherche : lesquelles appartiennent à <u>Je suis revenu ?</u> au <u>loup est revenu ?</u> En 2 groupes, les E remettent dans l'ordre les images. On superpose les 2 séries. Les E racontent les 2 histoires en les mettant en parallèle. (cause/csqce)</p> <p>☞ Matériel : <u>Le loup est revenu</u>, <u>Je suis revenu !</u>, images séquentielles</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">GS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : associer nombre et écriture chiffrée</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arts visuels : Cadeaux de Noël - Langage écrit : graphisme <p>Mise en situation : au coin regroupement. Les E trouvent la consigne à partir des supports.</p>	<p style="text-align: center;">*MS : langue</p> <p>☞ Objectif : comprendre une histoire adaptée à son âge, raconter un conte connu</p> <p>Mise en situation : Présentation des images séquentielles.</p> <p>Activité de recherche : lesquelles appartiennent à <u>Je suis revenu ?</u> au <u>loup est revenu ?</u> En 2 groupes, les E remettent dans l'ordre les images. On superpose les 2 séries. Les E racontent les 2 histoires en les mettant en parallèle. (cause/csqce)</p> <p>☞ Matériel : <u>Le loup est revenu</u>, <u>Je suis revenu !</u>, images séquentielles</p>
<p style="text-align: center;">GS : Ateliers</p> <p>☞ Objectif : associer nombre et écriture chiffrée</p> <p>Atelier en autonomie et avec Anne-Marie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arts visuels : Cadeaux de Noël - Langage écrit : graphisme <p>Mise en situation : au coin regroupement. Les E trouvent la consigne à partir des supports.</p>	<p style="text-align: center;">*MS : langue</p> <p>☞ Objectif : comprendre une histoire adaptée à son âge, raconter un conte connu</p> <p>Mise en situation : Présentation des images séquentielles.</p> <p>Activité de recherche : lesquelles appartiennent à <u>Je suis revenu ?</u> au <u>loup est revenu ?</u> En 2 groupes, les E remettent dans l'ordre les images. On superpose les 2 séries. Les E racontent les 2 histoires en les mettant en parallèle. (cause/csqce)</p> <p>☞ Matériel : <u>Le loup est revenu</u>, <u>Je suis revenu !</u>, images séquentielles</p>		
11h50 12h00	<p style="text-align: center;">Bilan des ateliers : en collectif au coin regroupement</p> <p>☞ Objectif : être capable de raconter ce qui a été fait</p> <p style="text-align: center;">Langage écrit : Le petit poucet en insistant sur les ≠ phases</p> <p>☞ Objectifs : identifier la structure du conte, construction d'une première culture littéraire en rapport avec le thème</p> <p style="text-align: center;">L'heure du repas de midi : départ cantine, sortie</p>		
	MIDI		

13h30	<p style="text-align: center;">Décloisonnement : langage</p> <p>☞ Objectif : - inventer une histoire courte dans laquelle les acteurs sont correctement posés, dicter collectivement un texte à l'adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation : Présentation du texte dactylographié et des dessins sous forme de livre. Laisser les E l'observer. Présentation de l'album : La sorcière a le blues. • Activité de recherche : oraliser le texte (jusqu'au moment où la sorcière cherche dans son coffre). Les E cherchent une suite possible en collectif (émergence de plusieurs suites possibles) puis en individuel (sous forme de dessin et de dictée à l'adulte de la légende). • Mise en commun : observer les dessins, vérifier s'ils sont en rapport avec l'histoire, élection de l'histoire la plus originale. <p>☞ Matériel : Album Polo et Lili, La sorcière a le blues, livre des E</p>
14h30	<p style="text-align: center;">Bilan des decloisonnements :</p> <p>☞ Objectif : raconter un évènement passé en se faisant comprendre</p> <p>Chaque groupe raconte ce qu'il a fait avec les autres M.</p>
14h45	<p style="text-align: center;">Découverte du monde : l'Europe</p> <p>☞ Objectif : découvrir d'autres pays et d'autres coutumes, participer à un débat en attendant son tour de parole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du livre des pays européens. Relecture des 7 cartes et observation rapide des photos. • Rédaction d'une carte collective pour présenter notre pays (monuments : Tour Eiffel, ..., nos habitudes, ce qu'on mange, etc) • Ajouter les photos et le texte dans le livre <p>☞ Matériel : images de la France, drapeau + support bois, Appareil photo ⇒ prendre la classe</p>
15h15	<p style="text-align: center;">Musique</p> <p>☞ Objectif : Jouer de sa voix pour explorer des variantes d'intensité, ...</p> <p>Mise en situation : au coin regroupement. Rappel par un E de ce qui a été fait la séance précédente. Echauffement (souffle, ...)</p> <p>Activité de recherche : Par groupe de 4, les E réalisent les dominos vocaux.</p> <p>Mise en commun : Chaque groupe passe devant le reste de la classe qui évalue.</p> <p>Activité de réinvestissement : chanson espagnole (Arrojo mi nene)</p> <p>☞ Matériel : CD + lecteur CD</p>
15h45 16h15	<p style="text-align: center;">Récréation</p> <p>Bilan : sur la façon dont s'est déroulée la journée : « vivre ensemble » ... + compter les « bâtons » de chacun ⇒ désignation du nouveau « Roi du silence ».</p> <p>☞ Objectif : être capable de raconter ce qui a été fait, dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</p>
16h30	<p style="text-align: center;">Langage : Je suis revenu !</p> <p>☞ Objectifs : construction d'une première culture littéraire en rapport avec le thème</p>

Observations :

☞ **Matériel** : -

A préparer : boîtes de bouchons