

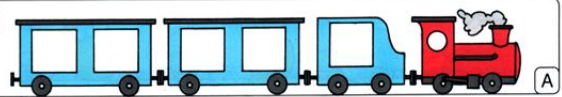
Analyse de manuels / Fichiers élève / Mathématiques / CP

T	J'apprends les maths	Cap Maths	Pour comprendre les Maths	Collection Diagonale	Math CP
A	Remi Brissiaud	Roland Charnay	J.P. Blanc	Jean-Luc Brégeon	Jean-François Favrat
E	RETZ	Hatier	Hachette	Nathan	Delagrave
P	Période 2 sur 4	Période 2 sur 5	Période 4 sur 6	Période 2 sur 5	Période 2 sur 5
Cf.	Page 2/11	Page 3/11	Page 4/11	Page 5/11	Page 6/11
T	Math Elem.	millemaths	Objectif Calcul	Place aux Maths	Le Thévenet
A	Denis Stoecklé	Jean-Luc Brégeon	Marie-Lise Peltier	Renée Bosc	Eric Lenoir
E	BELIN	Nathan	Hatier	Bordas	Bordas
P	Période 4 sur 6	Période 1 sur 3	Période 2 sur 5	Période 7 sur 10	Période 2 sur 5
Cf.	Page 7/11	Page 8/11	Page 9/11	Page 10/11	Page 11/11

Légende : T = Titre de l'ouvrage A = Auteur principal (le premier dans la liste de facto) E = Editeur
P = période selon la progression du manuel Cf. page dans cette brochure

Calcul réfléchi:
retirer un grand nombre.

calcul oral



A

L'écureuil a 10 noisettes.
Vérifie le dessin.

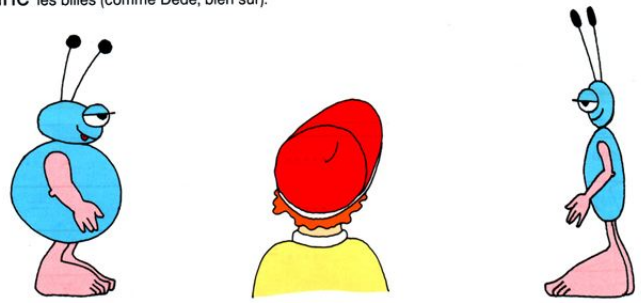


Écoute:
L'écureuil donne 8 noisettes à Grossefaim et les autres à Petitefaim.

Petitefaim aura noisettes.

B

Dédé a apporté 9 billes.
Dessine les billes (comme Dédé, bien sûr).

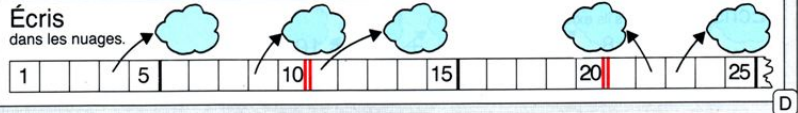


Écoute:
Dédé donne 6 billes à Maxibille et les autres à Minibille.

Minibille aura billes.

C

Écris dans les nuages.



D

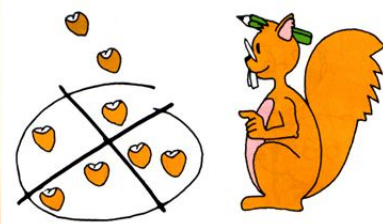
A Calcul oral: même activité que page 46 (soustractions: retirer peu). B Rappel de la situation de distribution inégale. C Idem en utilisant le groupement de 5. D Se repérer dans la file numérique.

dictée



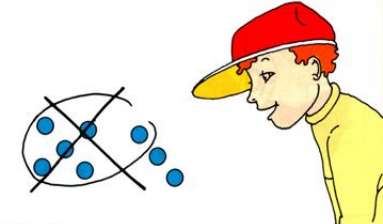
A

L'écureuil a 8 noisettes. Il va donner 6 noisettes à Grossefaim et les autres à Petitefaim.
L'écureuil compte $8 - 6$



Vérifie et complète.
 $8 - 6 = \dots$

Dédé a 8 billes. Il va donner 6 billes à Maxibille et les autres à Minibille.
Dédé calcule $8 - 6$

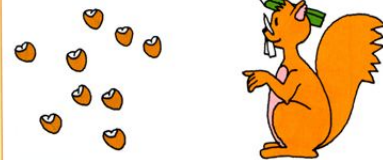


Vérifie et complète.
 $8 - 6 = \dots$

Qui voit le mieux combien il a barré? L'écureuil ou Dédé?

B

Compte $9 - 7$.



Vérifie et complète.
 $9 - 7 = \dots$

Calcule $9 - 7$.



Dessine et barre comme Dédé.
 $9 - 7 = \dots$

C

Imagine comme Dédé puis vérifie en dessinant.

$7 - 6 = \dots$

$10 - 7 = \dots$

D

Imagine comme Dédé. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$8 - 7 = \dots$

$7 - 5 = \dots$

$10 - 9 = \dots$

$6 - 4 = \dots$

E

A Dictée de nombres jusqu'à 39, dont quelques nombres entre 11 et 16. B et C Comparaison du comptage et du calcul: Dédé voit les 6 billes qu'il barre, l'écureuil doit les compter.

D Anticipation du résultat et vérification. E Calculer en évoquant des images mentales.

Date : _____

La suite des nombres de 1 à 39 (3)

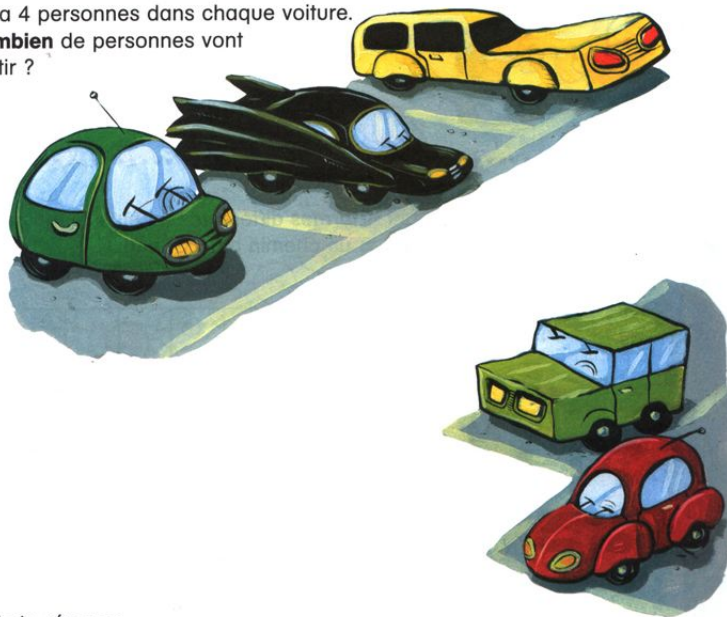
1 Nombres dictés.



--	--	--	--	--	--	--

Quatre personnes par voiture

2 Il y a 4 personnes dans chaque voiture. **Combien** de personnes vont partir ?



Écris ta réponse _____

36 • trente-six

quinzaine 4 séance 5

Date : _____

Déplacements sur la file numérique

1 Complète la case d'arrivée ou la carte.

Le pion est sur la case 12

12

Le pion est sur la case 10

10

Je tire la carte



Je tire la carte



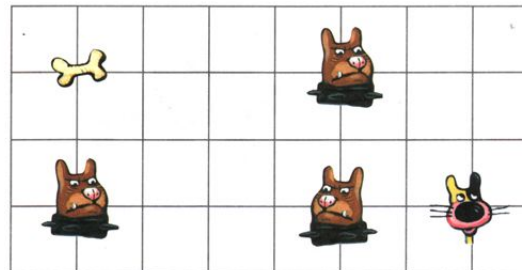
Le pion arrive sur la case

Le pion arrive sur la case

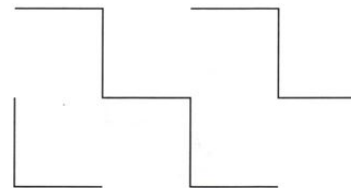
4

Tracés à la règle (2)

2 Avec la règle, **trace** deux chemins possibles pour aller jusqu'à l'os en évitant Nestor.



3 Avec la règle, **complète** le dessin comme tu veux.



quinzaine 4 séance 7

trente-sept • 37

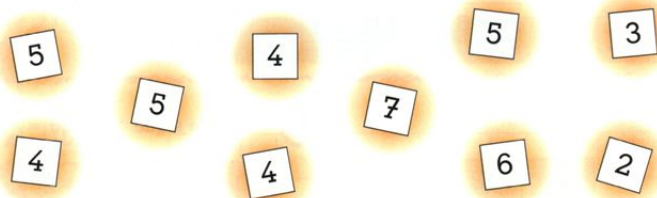
36 Les nombres 14, 15 et 16

● Colorie la case du nombre 10.

six dix huit

calcul rapide
 Les formes additives
 égales à 11, 12 et 13.
 • Le maître montre **8+4**
 • L'élève écrit **12**

1 Colorie trois étiquettes en rouge pour former 14 et des étiquettes en bleu pour former 16.



2 Complète.

<p>une dizaine et <input type="text"/> unités</p>	<p>une dizaine et <input type="text"/> unités</p>	<p>une dizaine et <input type="text"/> unités</p>
<p>une dizaine et <input type="text"/> unités</p>	<p>une dizaine et <input type="text"/> unité</p>	<p>une dizaine et <input type="text"/> unités</p>

3 Complète la maison du 14, du 15 et du 16.

14 quatorze		15 quinze		16 seize	
14+0	0+14	15+—	+—	16+—	0+—
13+1	1+—	14+—	+—	+—	+—
12+—	+—	13+—	+—	+—	+—
11+—	+—	12+—	+—	+—	+—
10+—	+—	11+—	+—	+—	+—
9+—	+—	10+—	+—	+—	+—
8+—	+—	9+—	+—	+—	+—
7+—	+—	8+—	+—	+—	+—

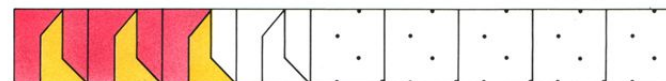
4 Le camion transporte les étiquettes de 14, 15 et 16. Colorie l'étiquette de l'intrus.

5 Mets en ordre.

16 12+1 8+7 5+5

< < <


6 Continue le dessin et colorie.



Les nombres de 16 à 20

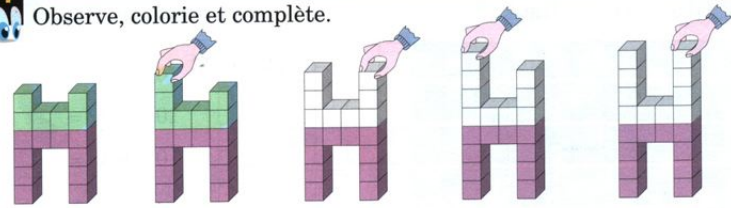
Avec les nombres...
Calculer des sommes simples (5+3, 7+2...)

Date _____



1
2
3
4
5
6
7

1 Observe, colorie et complète.




10 + 6 = 16 10 + 7 = 10 + = 10 + = + =

2 Complète.

lundi	15					14	15	14	13
mardi	16	16	18			17	18	19	18
mercredi						15		20	
jeudi		15	17	17	19	19		15	
vendredi						18		17	
samedi						16		16	
dimanche	21		19		20				

3 Ecris le nombre de chocolats.



20 19

vingt _____ _____ _____

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

Comparer des longueurs

Avec les nombres...
Ecrire, en dictée, les nombres de 0 à 20.

Date _____



1
2
3
4
5
6
7

1 Écris les noms des enfants dans l'ordre de leurs tailles. Mets le plus petit en bas.



Marie Jean Pierre Marc

2 Dans chaque case, colorie le crayon le plus court. Tu peux utiliser une bande de papier pour comparer.



3 Numérote les enfants dans l'ordre de leurs tailles. Commence par le plus petit. Tu peux utiliser une bande de papier pour comparer.



4 Dessine les boules dans le tableau. Commence par celle qui est la plus près de la boule verte.



1ère	2ème	3ème

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39

41

Résoudre un problème

- Écrire les nombres dits ou montrés par le maître.
- Finir l'album des nombres pour les nombres de 10 à 20.

date _____

1) Observe ces masques. Fais des remarques.

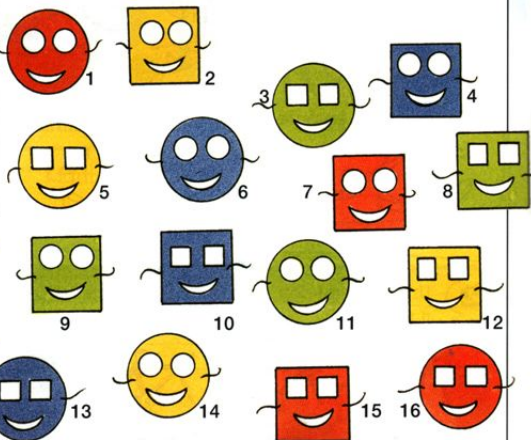


But du jeu

Deviner le dessin choisi.

Règle du jeu

Le maître pense à un dessin. Chaque élève, à son tour, pose une question. La réponse doit être oui ou non. Il faut poser le moins de questions possible.



a) Le maître joue contre la classe ou un groupe d'élèves.

b) Un élève joue contre toute la classe.

c) Chaque élève joue contre un camarade.

2) Avec les renseignements donnés, découvre le bon masque.

Dessine ta réponse

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oui	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	

Dessine ta réponse

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	non	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	oui	

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	non	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	non	

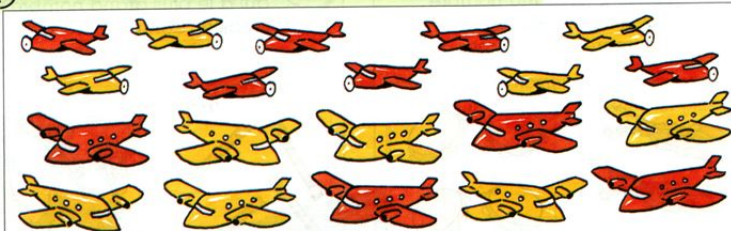
42

Les nombres de 0 à 20

- Écouter le nombre dit, ajouter 2, écrire le résultat.
- Écouter le nombre dit, enlever 2, écrire le résultat.

date _____

1) Observe ce dessin, puis réponds aux questions.



a) Écris le nombre d'avions jaunes : _____

Écris le nombre d'avions rouges : _____

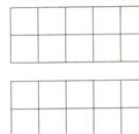
Écris le nombre total d'avions : _____

b) Complète l'égalité : $10 + 10 = \underline{\quad}$

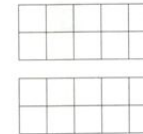


2) Pointe les carreaux puis colorie.

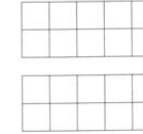
17 carreaux



18 carreaux



19 carreaux



3) Complète les égalités.

$18 = 10 + \underline{\quad}$

$10 = 5 + \underline{\quad}$

$15 + 0 = \underline{\quad}$

$20 = 10 + \underline{\quad}$

$10 = 7 + \underline{\quad}$

$15 + 3 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$14 = 10 + \underline{\quad}$

$19 + \underline{\quad} = 20$

$9 + 10 = \underline{\quad}$

$15 = 14 + \underline{\quad}$

$17 + \underline{\quad} = 20$

Date : _____

Fiche 55 Dénombrer

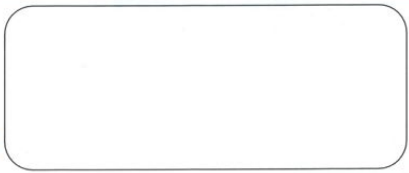
1 Groupe par 10, puis colorie les boîtes et les cases qui correspondent. Écris le nombre de boîtes et de cases coloriées.

100 cases grid

10 boxes grid

Color key: Blue box, Blue square, Red box, Red square

2 Dessine le nombre de billes indiqué par les boîtes et les cases coloriées.



3 • Représente les nombres indiqués en coloriant les boîtes et les cases.

26

42

37

• Range les nombres.

< <

Date : _____

Fiche 56 Notion d'ordinal

1 Patrick est un prénom de 7 lettres.

P est la première lettre, 1^{re}
 a est la deuxième, 2^e
 t est la troisième. 3^e

2 Entoure la 3^e lettre, la 6^e lettre et la 9^e lettre de l'alphabet.

a b c d e f g
 h i j k l m
 n o p q r s t
 u v w x y z

3 Entoure la 2^e et la 5^e lettres de chaque prénom.

Nicolas Arthur Julien Grégoire

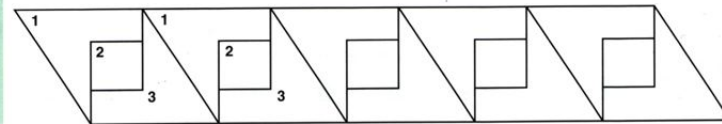
4 Colorie les cases des tableaux d'après l'ordre d'entrée et de sortie des voitures.

1^{er} 2^e 3^e 4^e

1^{er} 2^e 3^e 4^e 5^e

5 Colorie cette frise en respectant les couleurs, et termine-la.

1 = jaune 2 = rose 3 = vert



2 LES NOMBRES DE 16 À 20

Activité préparatoire
▶ Utiliser les cartes à points et la bande numérique.



Les nombres dans la tête (7)
Lire et écrire les nombres de 0 à 16 en chiffres et en lettres ; les construire avec les cartes à points.



Les nombres de 10 à 20

Découvre et comprends

A. La suite des nombres
Complète.

13	14	15	16	17		19	20
	quatorze		seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

B. Les boîtes de 10
Observe et complète.

10
dix

10 + 6
16
seize

dix six

10 + ____

dix six

10 + ____

dix six

10 + ____

dix dix

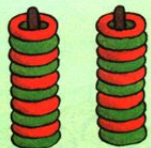
+ ____
20

As-tu compris ?

Complète.



____ + ____
____ bougies



____ + ____
____ anneaux

48 quarante-huit

Utilise tes connaissances

1. Écris en lettres les nombres de 16 à 20. **Recommence** page 61.

seize _____

2. Complète le calendrier.

mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
15	16				



3. Entoure les noms des nombres de la bonne couleur.

seize vingt cinq dix-neuf sept
six dix-huit dix-sept huit neuf



4. Complète les cartes et **écris** les nombres.

17

dix

10 + 7
dix-sept

18

dix

____ + ____

dix

10 + 9

5. Complète la 1^{re} ligne. **Entoure** sur la 2^e ligne le **plus grand** des deux nombres.



| 14 **17** | 16 17 | 19 16 | 14 20 | 18 15 |

49 quarante-neuf

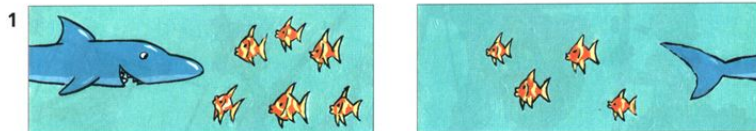
27 Vers l'addition et la soustraction



Date :

Découverte

Dans chaque cas, explique ce qui s'est passé entre les deux images.



Le requin.....



Le jardinier.....



L'enfant.....



Le pâtissier.....

addition et soustraction : sens

19

25

27

32

33

44

60

78

♦ Objectifs • Comparer deux images. • Faire des hypothèses sur la transformation entre ces deux images.

♦ Mise en route • Jeu de la boîte : Dans une boîte opaque, le maître met des billes (de 1 à 5). Il annonce le nombre. Il ajoute des billes (de 1 à 5), ou en enlève (de 1 à 3) en disant ce qu'il fait. Les enfants écrivent le nombre de billes. Un enfant vient vérifier.

48 quarante-huit

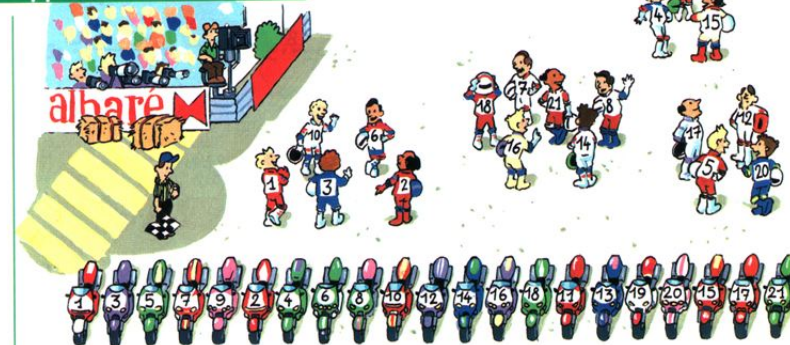
28 Écrire la suite des nombres au-delà de 12



Date :

♦ Activité préparatoire : Dénombrer des objets dispersés dans la classe. Trouver et comparer des méthodes pour repérer les objets déjà comptés, éviter de les compter deux fois ou en oublier.

Application



Tous les pilotes sont sur la piste. Vrai Faux

Tu peux t'aider de la suite des nombres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Combien y a-t-il de pilotes? de motos?

Exercice



Combien de spectateurs portent un tee-shirt rouge?

Combien de spectateurs portent un tee-shirt vert?

♦ Objectifs • S'organiser pour dénombrer. • Comparer deux collections présentées sous forme désorganisée.

♦ Mise en route • Jeu du furet : Les enfants disent les nombres le plus loin possible en partant de 1, puis d'un autre nombre. Ils décomptent à partir de 25. Les enfants continuent de remplir leur accordéon numérique.

suite numérique

28

29

34

48

52

55

56

63

72

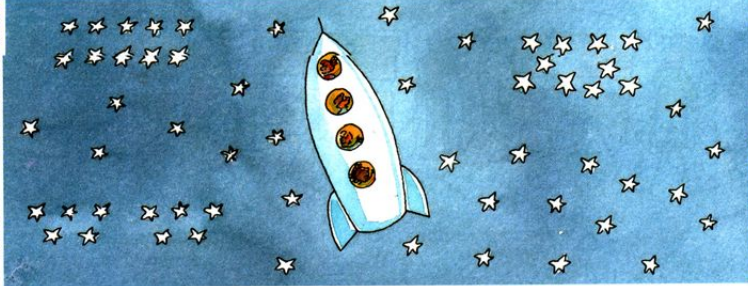
quarante-neuf 49

Nombres et calcul
39

S'organiser pour dénombrer (1)

CALCUL MENTAL : • La galaxie des nombres. • Le nombre pensé (1 à 50).

Je cherche

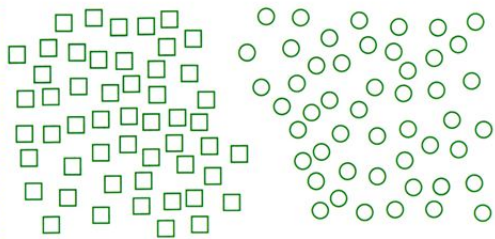


ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE CONSEILLÉE : Jeu de messages (voir L&M).

Pour gagner un tour gratuit de fusée, il faut trouver le nombre d'étoiles.
Lola a compté 49 étoiles, Théo 95, Max 59 et Maya 57. Qui a gagné ?

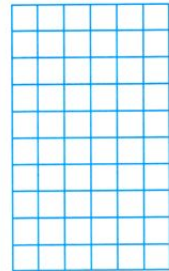
Je m'exerce

1. Complète avec *plus, moins* ou *autant*.
Il y a de ronds que de carrés.

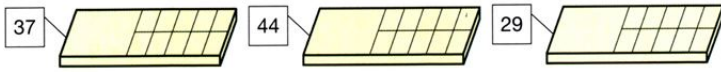


REMARQUE : Faire expliciter les procédures utilisées.


2. Colorie 45 carreaux.



3. Dessine les jetons et les barres.



J'écris



60 - soixante


OBJECTIF : Faire apparaître l'intégrité du groupement par 10 pour dénombrer et comparer des collections importantes.

Nombres et calcul
40

Comprendre le nom des nombres (2)

CALCUL MENTAL : • Le nombre caché dans la caverne (1 à 70). • La boîte à compter (1 à 60).

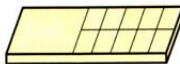
Je cherche



ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE CONSEILLÉE : Jeu de la boîte à compter et du compteur (voir L&M).


Nous avons jetons
Cela fait paquets de 10 et jetons tout seuls.
Cinquante-six, c'est dizaines et unités.

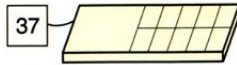
- Complète les phrases des enfants et de Gus.
- Dessine les jetons et les barres dans la boîte après échange.
- Complète. $56 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ 56, c'est d u



Je m'exerce

1. Dessine les jetons et les barres, puis **complète**.

59  d u
= + + + + +

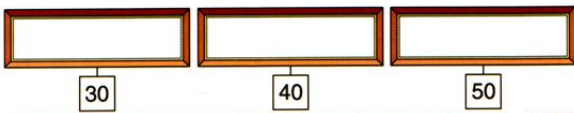
37  d u
= + + +

2. Complète.

soixante d u $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	trente-trois d u + + +	quarante-deux 4 d 2 u + + + +
	33	

J'écris

Écris les nombres en lettres.



Le sais-tu ?
36
Que signifie « voir trente-six chandelles » ?

OBJECTIFS : • Comprendre et utiliser les mots « dizaine » et « unité ». • Faire le lien entre le nom d'un nombre et son nombre de dizaines (jusqu'à 69).

61 - soixante et un



30. Atelier Problèmes

Lire un tableau

Date

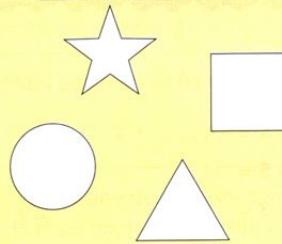
1. La maîtresse a fait un tableau avec l'âge des élèves :

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans
Jérémy	X			
Julien		X		
David			X	
Mélanie	X			
Émilie				X
Florence			X	
Mathieu	X			

- Quel âge a Mélanie ?
- Qui a 8 ans dans la classe ?
- Qui est le plus âgé dans la classe ?

2. Colorie les dessins à partir des indications du tableau.

	☆	△	○	□
	X			
				X
		X		
			X	



3. Colorie : en **rouge** la case correspondant à ,
- en **bleu** la case correspondant à ,
- en **orange** la case correspondant à ,
- en **vert** la case correspondant à ,

31 32 33 34 35 36 37 **38** 39 40



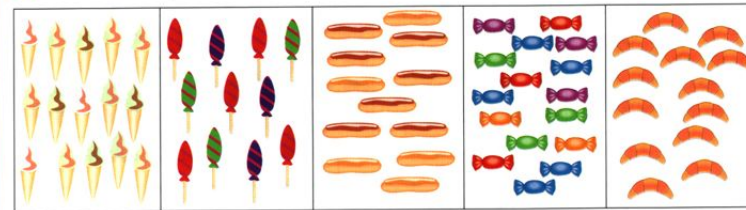
31. Les nombres de 10 à 16

Date

jour avec les nombres

Trouver deux nombres compris entre deux nombres (de 0 à 16).

1. Relie les étiquettes aux collections.



11

15

13

12

16

2. Complète la bande numérique.



3. Complète.

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + \dots = 12$$

$$\dots + 3 = 13$$

$$10 + 4 = \dots$$

4. Calcule.

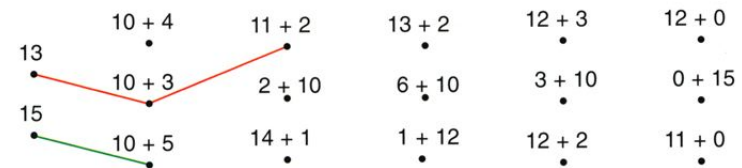
$$5 + 5 = \dots$$

$$6 + 6 = \dots$$

$$7 + 7 = \dots$$

$$8 + 8 = \dots$$

5. Relie par un trait **rouge** toutes les sommes qui donnent **13**, en **vert** toutes les sommes qui donnent **15**.



31 32 33 34 35 36 37 38 **39** 40