Discipline : Mathématiques	**Niveau** : Maternelle
Intitulé de la séquence : Puzzles et encastrements	**Durée** : Annuelle
Objectifs : • repérage par rapport à des repères fixes, • orientation, • discrimination visuelle	**Place dans la progression** : 3 niveaux possible : • repérage grâce au positionnement et au dessin • repérage grâce à la forme seule • repérage grâce à l'illustration seule

Compétences :
- reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle.

Matériel / documents : des puzzles de toute sorte.

Déroulement / consignes :

Phase :

On va placer l'enfant dans une progression de situations :

1/ repérage grâce au positionnement et au dessin.
2/ repérage grâce à la forme seule. L enfant doit remettre en place sur le deuxième support, les formes géométriques qui correspondent aux évidements. Aucun dessin ne l'aide dans sa tache.

3/ repérage grâce à l'illustration seule. L'enfant doit placer les pièces de sortent que les tracés de l'illustration coïncident bien avec ceux des pièces du jeu. Il ne peut s aider de la forme qui ne permet de privilégier aucune position.

Remarque : ce jeu fermé n'offrant qu'une solution par support nécessite de renouveler l'intérêt par la multiplication du matériel proposé. On peut réaliser des supports à partir de cartes postales, de photographies ou de papier cadeau.

Remarques : les difficultés :
- elles peuvent être motrices, en raison de la tailles des pièces et / ou de l'absence de rebords
- dans la deuxième étape, si l'on fait en sorte que les pièces aient la même couleur à l 'envers qu'à l'endroit la réversibilité des pièces apporte une difficulté supplémentaire.

Les 3 étapes proposées ici constituent le début d'une progression. Celle-ci s'établit ensuite à partir du nombre de pièces, de leur taille et de leur lisibilité.