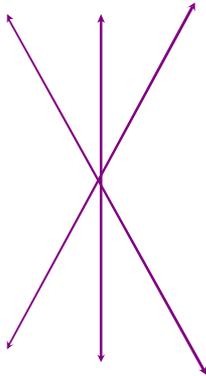


# La construction du temps en Maternelle selon Brissiaud

LDM « J'apprends les Maths à GS » chez  
RETZ

Quelques Images scannées dans le livre.

3 types de temps :



3 chantiers :

Micro-temps : le temps proche du sujet

Méso-temps : le temps du groupe

Macro-temps : le temps de l'histoire

Le temps biographique

Le temps du groupe-classe

Le temps de *tous*

## Le temps biographique

Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une mémoire temporelle structurée.

Outil : le livret album. Il remplit 3 fonctions :

Fonction Mémoire de vie



SONIA  
LABBAS



JE SUIS SUR  
LA CHAISE  
JE SUIS BEBE

SUR LA  
BALANÇOIRE



Je m'appelle

SONIA

1980

SONIA LABBAS

10 JUN 1980

Je suis née le 10 juin 1980 à Paris  
dans un appartement.

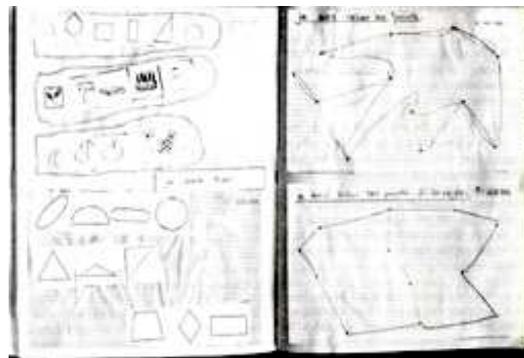
## Le temps biographique

Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une mémoire temporelle structurée.

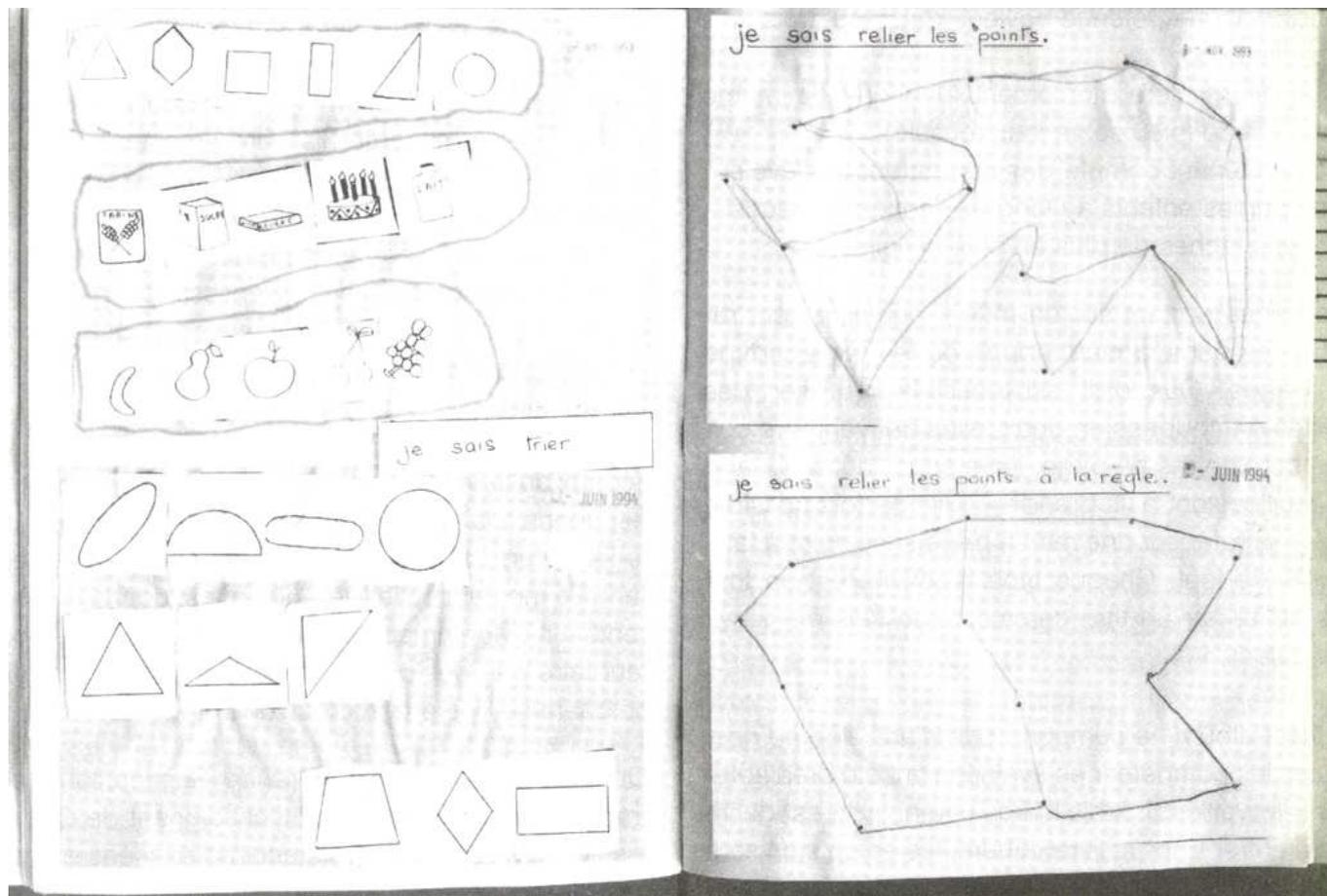
Outil : le livret album. Il remplit 3 fonctions :

Fonction Mémoire de vie

Fonction Mémoire des Apprentissages



# Le temps biographique : le livret album $\diamond$ Mémoire des Apprentissages

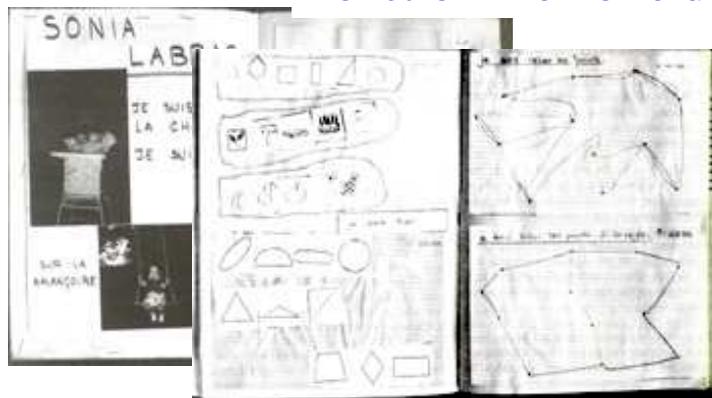


## Le temps biographique

Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une mémoire temporelle structurée.

Outil : le livret album. Il remplit 3 fonctions :

Fonction Mémoire de vie



Fonction Mémoire des Apprentissages

Fonction Livre de bord

- \* Prendre en compte la personnalité de l'enfant
- \* Aider l'enfant à se projeter dans le futur

## Le temps du groupe-classe

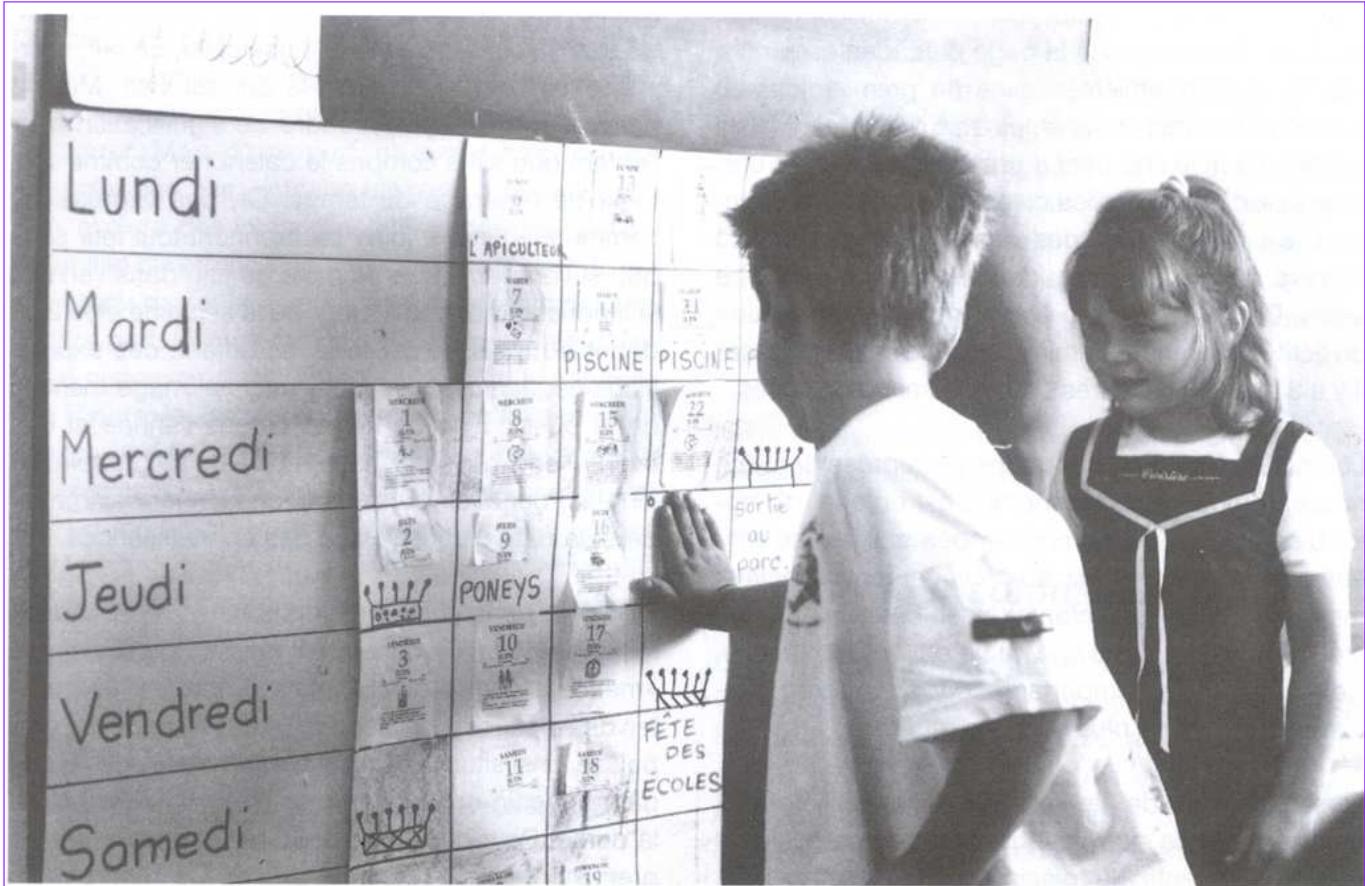
Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une représentation conventionnelle et sociale du temps qui passe.

Outil : des calendriers ...      Support privilégié :

Le « grand calendrier »



# Le temps du groupe-classe <math>\Leftrightarrow</math> Le « grand calendrier » (1)

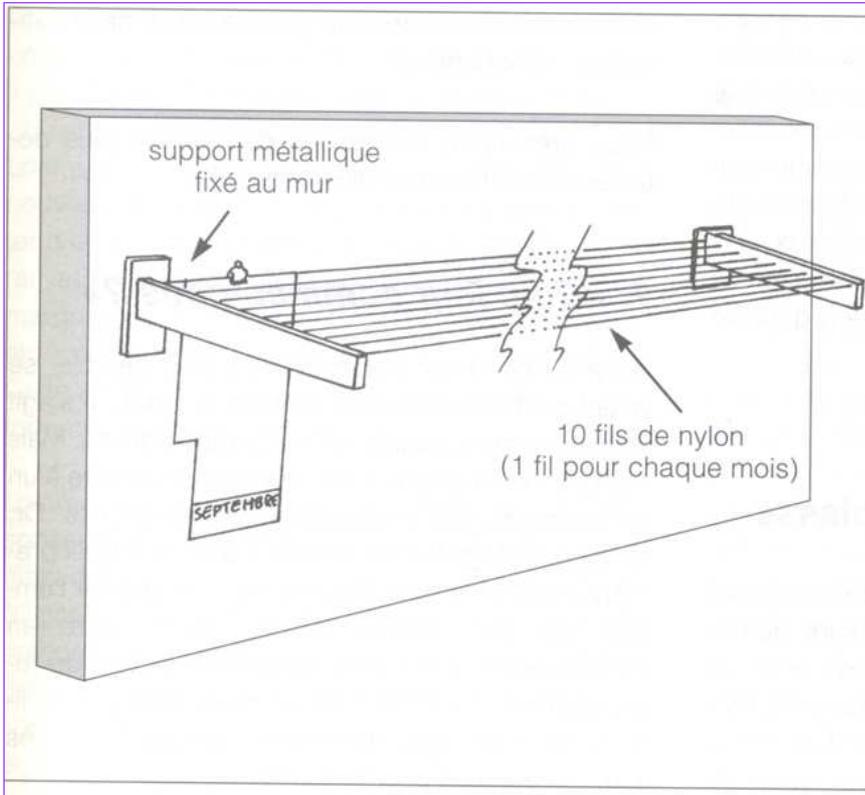


Le calendrier mensuel permet de se remémorer le passé, grâce aux feuilles d'éphéméride déjà collées notamment ; les événements repères permettent aussi ce souvenir, comme de prévoir ...

## Le temps du groupe-classe <math>\Leftrightarrow</math> Le « grand calendrier » (2)



Le (grand) calendrier peut se déployer pour avoir une vue d'ensemble du temps passé depuis le début d'année,



*Le dispositif technique qui permet de déployer les panneaux représentant tous les mois écoulés depuis la rentrée.*

*C'est un système d'étagage. Chaque panneau peut coulisser le long de son fil auquel il est suspendu par deux pinces à dessin.*

*Le 1<sup>er</sup> octobre, le panneau du mois de septembre est suspendu au fil le plus proche du mur. Celui d'octobre sera suspendu au second fil, etc.*

Le (grand) calendrier peut se déployer pour avoir une vue d'ensemble du temps passé depuis le début d'année, en utilisant le bricolage exposé ci-dessus.

## Le temps du groupe-classe

Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une représentation conventionnelle et sociale du temps qui passe.

Outil : des calendriers ... Dont Mais aussi :

Le « grand calendrier »



L'Agenda Collectif

Mois de Juin		
Semaine du 6 au 12		
Lundi 6	L'ARBOLESC	VIAIRE du CP
Mardi 7		
Mercredi 8		
Jeudi 9		PAISYS
Vendredi 10		DANS LES BOIS
Samedi 11	REUNION DES PARENTS	
Dimanche 12		

# Le temps du groupe-classe $\diamond$ L'Agenda Collectif

Mois de <u>JUIN</u>			
Semaine du <u>6</u> au <u>12</u>			
Lundi 6	L'APICULTEUR		VISITE AU CP
Mardi 7			
Mercredi 8			
Jeudi 9			PONEY
Vendredi 10			DANS LES BOIS
Samedi 11	REUNION DES PARENTS		
Dimanche 12			

L'agenda collectif permet d'organiser la semaine, en prévoyant les activités de chaque journée.

L'agenda permet d'affiner le repérage des « points » de temps, sans, pour autant, descendre à la notion d'horloge.

L'agenda collectif facilite l'énonciation de certaines divisions du temps :

- au début, en fin de matinée
- l'après-midi, etc.

## Le temps du groupe-classe

Objectif : permettre à l'enfant de se forger progressivement une représentation conventionnelle et sociale du temps qui passe.

Outil : des calendriers ... Dont Et enfin :

Le « grand calendrier »



L'Agenda Collectif

Mois de Juin	
Semaine du 6 au 12	
Lundi 6	CAPICULTEUR
Mardi 7	
Mercredi 8	
Jeudi 9	
Vendredi 10	DANS LES BOIS
Samedi 11	RENDEZ-VOUS DES PARENTS
Dimanche 12	

L'Album Collectif



## Le temps du groupe-classe <math>\diamond</math> L'Album Collectif



L'album de la classe constitue les archives du groupe. On y retient les évènements mémorables. Les élèves, impliqués dans sa réalisation, peuvent le feuilleter librement. L'enseignant organise de temps en temps une rétrospective pour tout le groupe.

## Le temps de *tous* ou le temps du récit

Objectif : favoriser la structuration du temps par l'enfant, en développant des compétences qui lui sont liées.

- ✎ Appropriation de structures narratives
- ✎ Repérage des raccords de séquence
- ✎ Observation d'images sur un support proche d'un livre
- ✎ Conquête de marques linguistiques du temps, notamment celles du passé

Outil : le mini album des petites histoires ...



## Le temps de *tous* ou le temps du récit



Une enfant raconte La Piscine. Ici elle regarde l'image sur une page ...

## Le temps de *tous* ou le temps du récit

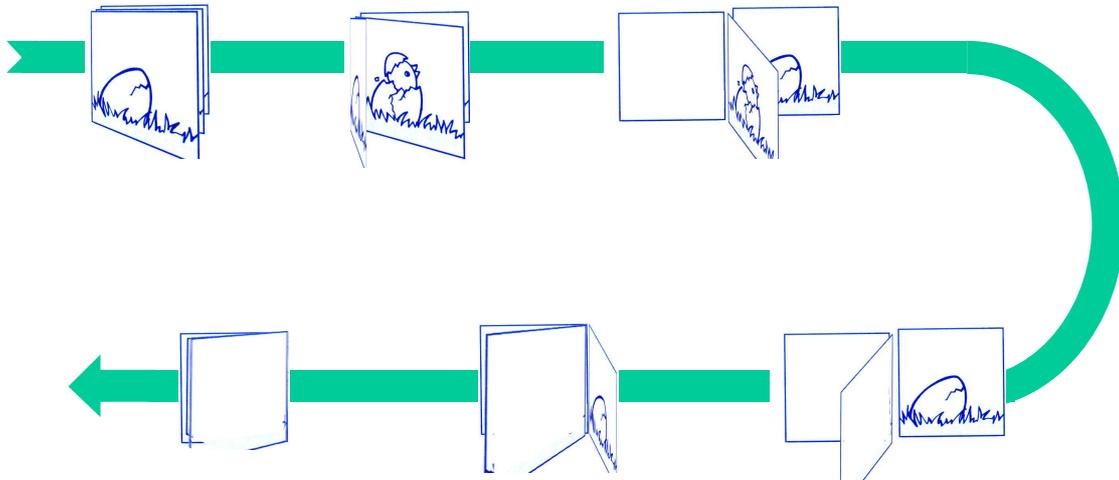


...et là elle montre l'image en racontant.

## Le temps de *tous* ou le temps du récit

Principe de réalisation de l'album en image :

Des images séquentielles sont glissées dans un porte-cartes



Que l'on peut donc feuilleter vue par vue.

## Le temps de *tous* ou le temps du récit

### On peut fabriquer une « petite histoire »

→ A partir d'un album existant

Histoire prégnante, aimée et connue des enfants  
Extraction de 6 à 7 images *pivots*  
Remise en ordre et recombinaison de l'histoire

→ A partir d'une histoire vraie ou vécue

Travail en lien avec sorties, EPS, etc.

→ A partir de vignettes prédéfinies mais ré-organisables plus ou moins

