

Le calendrier : comment ne pas s'ennuyer quand on met la date.

Aurore Paillaud, Martine Beauvallet et Hélène Albe, enseignantes à l'  cole Victor Hugo - Vendôme
Marianne Fouchier, Conseillère pédagogique Vendôme

Des calendriers : le calendrier perpétuel est intéressant à utiliser et fabriquer mais il n'est pas très connu des enfants d'un point de vue social .D'autre part, s' il illustre concrètement la succession des jours par l'effeuillage, il ne permet pas de visualiser le mois, en son entier, avec l'affichage en lecture directe, du nombre des jours et de leur suite . C'est pourquoi nous avons écarté le calendrier perpétuel des supports que nous avons utilisés. 1

Des gestes rituels mais aussi des ruptures : les mois ont des éléments qui se ressemblent tout en étant tous différents. Les gestes et les recherches sont "**rituels**" pour un mois , les procédures et l'installation dans le temps peuvent s'inscrire dans des variantes (certains mois on mettra le calendrier à jour à la fin de la journée au lieu du début etc.)qui légitiment une progression.

Domaine d'activités : découvrir le monde : le temps qui passe

Niveau concerné : pour les 3 niveaux de la maternelle, en adaptant les tâches demandées au niveau des enfants. On ne commencerait qu'en décembre en PS et MS ; en septembre pour GS ;

Travail d'utilisation et d'appropriation de la représentation du mois à travers divers types de calendriers.

Utilisation mais aussi construction de calendriers. Les différentes formes de calendriers d'avent que l'on peut trouver dans le commerce ou dans des magazines donnent des idées pour confectionner des modèles pour les autres mois.

Dans la pratique:

On peut inverser la représentation d'un mois et celle d'un autre; mais là les différents calendriers ont été pensés en fonction de leur encombrement dans la classe, car il nous paraît important de tout garder. Certains peuvent être accrochés comme des mobiles, d'autres peuvent être pris en photos.

Nous avons pensé aussi que certaines formes conviendraient mieux à certains contenus : en mars par exemple, il y a de nombreux événements, il sera donc facile de remplir les enveloppes.

Projet

Support	Un calendrier de classe, établi pour un mois. Chaque mois, la forme change.
Durée	L'utilisation en est faite toute l'année scolaire,(à partir du mois de décembre pour les PS-MS) La mise à jour quotidienne aura lieu à différents moments de la journée selon les compétences langagières que l'on veut faire travailler.
Domaine	Découvrir le monde : le temps qui passe.
Objectif	Représenter le temps qui passe dans un espace donné S'approprier la notion de mois, de semaines, de jours
Descriptif	Chaque mois, un nouveau calendrier est apporté par l'enseignant ou fabriqué par les enfants, créant une surprise et une rupture dans les gestes rituels de mise à jour. De "vrais" calendriers, apportés de la maison, sont exposés dans un coin de la classe. Les actions des élèves se font collectivement ou bien 2 par 2, ou bien seul



DÉCEMBRE

Le calendrier de l'avent

Support
Format du calendrier

Calendrier "avent" Père Noël en tissu avec si possible 31 petites pochettes pour les jours.(attention ! ceux du commerce n'en ont parfois que 25)

Objets ou documents annexes

Messages dans les pochettes des jours de classe
Grand sac opaque contenant autant de surprises que de jours d'école.
Les 20 surprises peuvent être des petits jeux pour la classe ou un livre ou un gros goûter pour tout le monde ou une marionnette etc.

Objectifs

Repérer la pochette du jour
Compter les jours qui restent jusqu' aux vacances

Actions attendues des enfants

- Prendre le message du jour
- La maîtresse le lit : c'est la description du paquet qu'il faut trouver dans le gd sac.
- Fouiller dans le sac pour trouver le paquet surprise du jour.

Prolongements et autres domaines concernés

Langage de situation : description et compréhension du paquet du jour. Par exemple, "c'est un paquet bleu, tout petit avec un ruban rouge" ou bien "il est entouré d'un papier transparent"
Importance donnée à la lecture des messages par l'adulte : lire, c'est important pour savoir quelle surprise la classe va recevoir

Observations

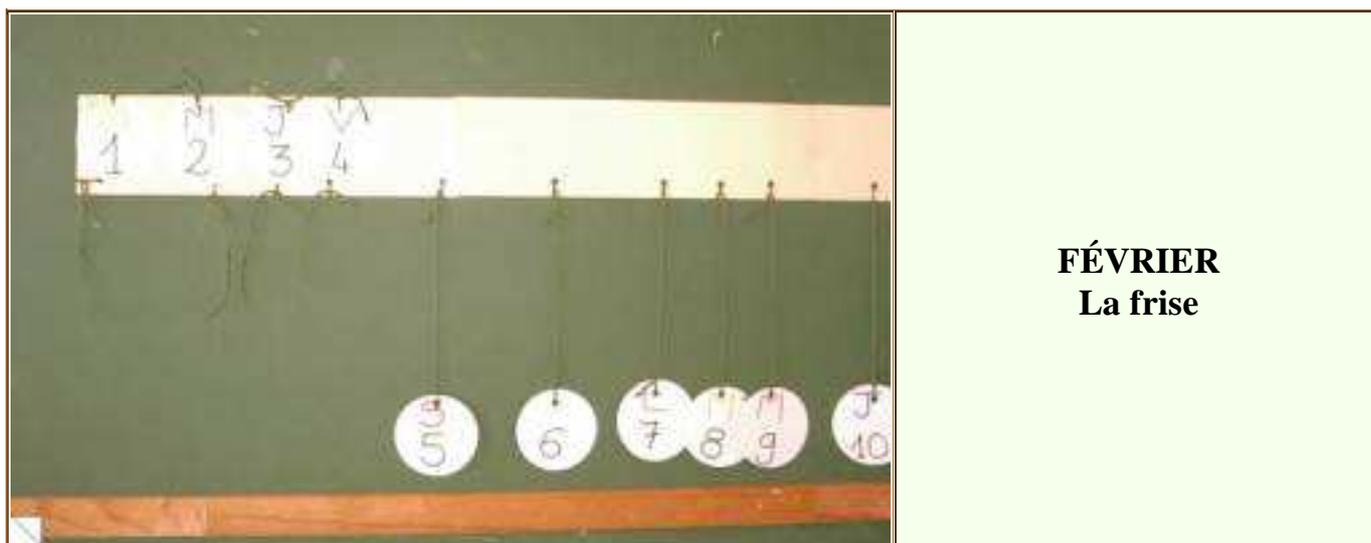
L'attention des enfants est portée, non pas sur la date du jour, mais plutôt sur l'attente d'un projet à venir (les vacances de Noël)



JANVIER

Comme le calendrier des pompiers

<p>Support Format du calendrier</p>	<p>Carton carré, avec le quadrillage de 31 jours prévus pour le mois. Quelques événements sont marqués à l'avance, d'autres ne le seront qu'au fur et à mesure qu'on les vit. Penser à laisser la possibilité de revoir le dessin d'un événement Éphéméride</p>
<p>Objets ou documents annexes</p>	<p>Nombreux calendriers apportés par les enfants Photos pour illustrer le calendrier selon les événements vécus</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Aborder la notion d'année, car janvier est le 1^{er} mois. On en parle (bonne année, nouvelle année) Le mois est structuré en semaines de façon plus systématique qu'en décembre Aborder le nom des jours et la succession des nombres</p>
<p>Actions attendues des enfants</p>	<p>Coller la feuille éphéméride dans la case suivante. Quand il n'y a plus de place, on revient à la ligne Barrer d'un trait la case précédente qui correspond à un jour passé</p>
<p>Prolongements et autres domaines concernés</p>	<p>Travail sur la bande, induisant la succession linéaire d'objets (frise, algorithme, images séquentielles etc.)</p>
<p>Observations</p>	<p>Document qui manque de lisibilité (les lundis sont les uns en dessous des autres) mais qui a l'intérêt de ressembler à un calendrier "en vrai" comme les calendriers apportés par les enfants.. Laisser un espace entre chaque ligne pour distinguer les semaines</p>



FÉVRIER

La frise

Support Format du calendrier	Bande de carton Les 28 jours sont représentés par des disques de carton accrochés tout le long de la bande-mois par des ficelles.
Objets ou documents annexes	Sur les disques-jours, le nom des jours est inscrit, éventuellement les numéros, et quelques événements (par exemple les jours de vacances notés avec les enfants selon un code entendu comme gommette d'une certaine couleur)
Objectifs	Représenter nettement le passé -le futur Placer le travail de mise à jour de la date le soir permet d'établir une rupture par rapport au mois précédent et oblige à formuler le temps d'une manière différente "Aujourd'hui on a fait ..;"
Actions attendues des enfants	Le soir , relever le disque du jour qui vient de s'écouler et le fixer avec de la pâte adhésive sur la bande cartonnée.
Prolongements et autres domaines concernés	Langage d'évocation : on peut aborder facilement des souvenirs (qui appartiennent au vécu de la classe) ou au contraire les projets de la classe. Utilisation du vocabulaire lié à la chronologie "avant les vacances" "après les vacances"
Observations	On distingue très nettement les jours passés des jours à venir

	MARS
	Les enveloppes
Support Format du calendrier	31 enveloppes accrochées à une ficelle avec des épingles à linge, portant la mention du jour. Le nom des jours est marqué en gros sur chaque enveloppe
Objets ou documents annexes	A l'intérieur de chaque enveloppe, une photo ou un message-consigne en relation avec le projet de classe du moment. (par exemple ici le festival de Cinécole - Cinéma à l'école et le Carnaval)
Objectifs	Appréhender le mois à travers les jours de la semaine (repérer l'ordre, repérer le nombre de lundis, le nombre de jours= le nombre d'enveloppes, systématiser la reconnaissance du nom des jours) Intégrer la notion d'ordre des noms des jours Continuer à travailler la notion passé-futur
Actions attendues des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouvrir l'enveloppe du jour et sortir le message ➤ Coller la photo ou les mots trouvés dans l'enveloppe sur des panneaux exposés à côté, formant une petite exposition, l'un sur Cinécole, l'autre sur Carnaval.
Prolongements et autres domaines concernés	On peut faire travailler l'ordre des jours en faisant "s'envoler" quelques enveloppes à remettre en ordre sur le fil Lecture d'images - Tri pour mettre sur l'un ou l'autre des panneaux
Observations	Les enveloppes " du passé" sont présentées ouvertes sur le fil ; ainsi on distingue nettement le passé et le futur



AVRIL

La maison

<p>Support Format du calendrier</p>	<p>Grande maison en carton, en volume de la taille des élèves comportant : une façade par semaine entière, des fenêtres de toit pour les autres jours. une fenêtre par jour avec des volets. Les volets, numérotés selon les jours, sont mis en ordre chronologique pour les PS-MS, en désordre pour les GS.</p>
<p>Objets ou documents annexes</p>	<p>Sous les volets une image-événement ou la photo d'un enfant ou photocopie de la couverture d'un album ou le menu du jour !</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Consolider les notions abordées précédemment</p>
<p>Actions attendues des enfants</p>	<p>Ouvrir les volets du jour. Coller la feuille éphéméride sur le volet Décrire la photo ou le document découvert.</p>
<p>Prolongements et autres domaines concernés</p>	<p>- Lecture d'images</p>
<p>Observations</p>	<p>Le passé et le présent sont représentés par les fenêtres ou volets ouverts, le futur par les fenêtres ou volets fermés.</p>

		MAI
		A construire en avril et mai
Support Format du calendrier	Proposé à l'imagination des enfants à partir des réalisations précédentes (ou photos de ces calendriers) Regardons tous nos calendriers depuis le mois de décembre. Comment pourrions nous représenter les jours du mois de mai ?	
Objets ou documents annexes	Matériaux divers	
Objectifs	Réinvestir travail mené depuis le début de l'année	
Actions attendues des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discuter en Conseil de classe du choix d'un calendrier ➤ Penser à des suggestions mais surtout rester attentif aux propositions des enfants. Observer si la notion de jours qui se succèdent est acquise, la quantité approximative de jours, la numérotation des jours, l'alternance des jours et des nuits. ➤ Ils pourront proposer n'importe quels objets (feuilles, planchettes, petits sacs, pochettes, boîtes etc) qui pourront bien remplir la fonction d'énumérer les jours, distinguer passé et futur. ➤ Par petits groupes réaliser la fabrication d'un calendrier imaginé par l'ensemble des enfants : un groupe peint les jours, un autre les nuits, un groupe marque des numéros ou colle les feuilles de l'éphéméride, un autre groupe met des surprise ou petits dessins ➤ Adapter les tâches aux compétences des élèves : les MS/GS vont progressivement passer d'une activité de collage à une activité d'écriture des mots et des nombres 	
Prolongements et autres domaines concernés	Problème à résoudre Technologie Vers des calendriers individuels	
Observations	Faire vérifier si tous les jours sont bien prévus Faire formuler aux enfants l'action qui devra être accomplie chaque jour.	

	JUIN
	Les boîtes à chaussures
Support Format du calendrier	30 boîtes à chaussures
Objets ou documents annexes	Objets à mettre à l'intérieur des boîtes
Objectifs	Représenter le temps qui passe en volume : apprendre à démolir-reconstruire le calendrier selon un mode d'organisation correspondant à une représentation de temps Émettre des hypothèses sur le futur , les boîtes à venir.
Actions attendues des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouvrir la boîte, sortir l'objet et en parler ➤ Coller la feuille éphéméride et le jour de la semaine sur le bout de la boîte ➤ Organiser l'empilement des boîtes par tour-semaine. Les 4 tours forment un ensemble-mois à mettre dans un grand carton.
Prolongements et autres domaines concernés	Notion d'emboîtement
Observations	Le maître apporte chaque matin une nouvelle boîte : c'est l'empilement qui représente les jours passés. L'avenir est inconnu parce qu'il n'est pas encore là. Choisir cette forme de calendrier par un mois qui commence un lundi, si possible.

	JUILLET L'agenda
Support Format du calendrier	Une grande feuille par semaine, les 4 feuilles exposées dès le 1 ^{er} juillet. Tout est marqué dès le 1 ^{er} jour avec les élèves, comme dans un agenda, avec les mots "matin" après-midi" "soir" ou même les heures : sortie au musée- jardinage - rangement des jeux de construction - pique-nique - bibliothèque. Proche d'un emploi du temps détaillé
Objets ou documents annexes	Feuilles de couleurs pour recouvrir les jours passés, comme des stores que l'on peut soulever.
Objectifs	Planifier des événements Affiner la représentation du temps pour pouvoir comparer des événements en fonction de leur durée.
Actions attendues des enfants	➤ Remplir l'agenda de tout le mois le 1 ^{er} du mois, avec l'enseignant ➤ Cacher les événements au fur et à mesure qu'ils passent
Prolongements et autres domaines concernés	Vue globale sur l'ensemble des mois réalisés = une année scolaire, représentée par l'ensemble des calendriers utilisés, ou photos de calendriers.
Observations	Il est intéressant pour les enfants de voir un véritable agenda : celui de l'enseignant