

L'aide personnalisée cycle 3

Entrée par les divers types d'aide selon R. Goigoux.

Document initial proposé par V.Viala CPC Circ. Montpellier nord Secteur las Cazes / Clemenceau

Je me suis contenté de remettre en forme le document pour une projection vidéo. Comme le document est passé en mode paysage au format A5, pour imprimer, commander 2 pages par feuille A4 en portrait.

Db iufm V décembre 2012

Les différents types d'aide selon R. Goigoux¹ :

1. EXERCER.....	2
2. REVISER.....	2
3. SOUTENIR	2
4. PREPARER	3
5. REVENIR EN ARRIERE	3
6. COMPENSER	4
7. FAIRE AUTREMENT	4

¹ Cf. [http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace_pedagogique\[...\]/Aide\[...\]/personnalisee.htm](http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace_pedagogique[...]/Aide[...]/personnalisee.htm)

1. EXERCER

(Un temps supplémentaire pour systématiser)

Milieu ou fin d'apprentissage

- technique opératoire travail sur l'erreur
- entraînement sens vocabulaire de géométrie
- méthode Lamartinière calcul mental numération
- numération fiches
- revoir les sons en lecture (oral/écrit)
- lecture compréhension revenir au sens
- ORL et math
- Jeux (loto cartes, à partir de sites internet)

2. REVISER

(Faire le point, revenir sur ce qu'on a fait, synthétiser)

Fin d'apprentissage

- combinatoire entraînement
- travail oral
- revenir sur les notions vues en classe
- fiches logico
- tables de multiplication entraînements
- tables d'addition travail de systématisation mémoire

3. SOUTENIR

(Faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte)

Pendant l'apprentissage

- insister sur les procédures les stratégies (calcul, lecture)
- lecture compréhension (séries bcd)
- résolution de problèmes (raisonnement, logique prise d'indices trier les informations)

4. PREPARER

(Réduire, pour les élèves en difficulté, la part d'inconnu et de permettre de diminuer le déficit attentionnel et le déficit de compréhension.)

Avant l'apprentissage

- anticiper sur le travail qui sera fait autour d'un texte ou d'un son
- reconnaissance de mots outils de mots connus de syllabes
- découverte de mots surprise
- mise en situation avant travail de classe
- voir en amont les notions de la journée

5. REVENIR EN ARRIERE

(L'aide peut permettre de combler les lacunes, de reprendre les bases)

Avant ou pendant l'apprentissage

- reprendre le travail de classe
- fichiers Arthur
- maintenir le sens des notions abordées par la pratique l'entraînement
- travail de méthodologie (comment apprendre une leçon ?)

6. COMPENSER

(Des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.)

Pendant l'apprentissage

- méthodologie, travail de formulation de stratégies en lecture calcul, graphisme
- Mise en pratique utilisation des arbres de connaissances

7. FAIRE AUTREMENT

(Par le changement de support, par le changement de personne, par des détours pédagogiques, par l'utilisation d'autres entrées : TICE)

Pendant ou après l'apprentissage

- Discussion orale, débats échanges
- Jeux
- Tables de multiplications, sous forme de jeux (vidéoprojecteurs)
- Travail à partir de jeux de fiches de matériel fabriqué
- Abonnement à des newsletters internet

Je n'ai pas gardé la section [Echanges et perspectives].