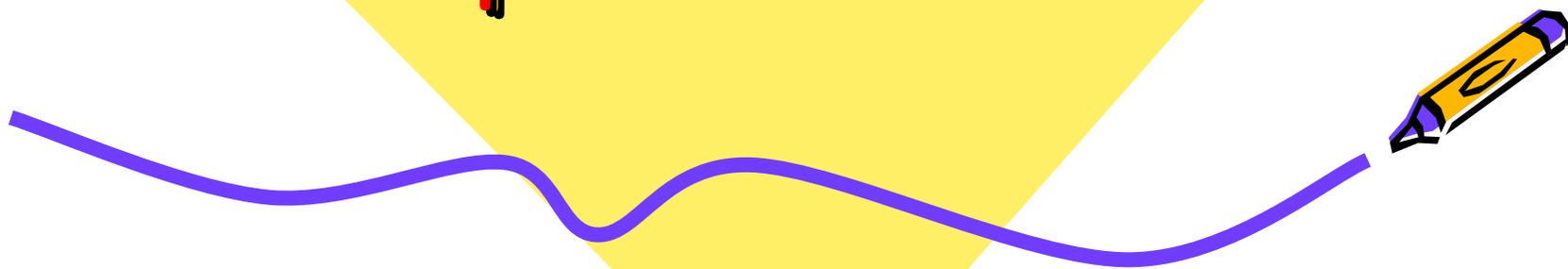


L'aide personnalisée



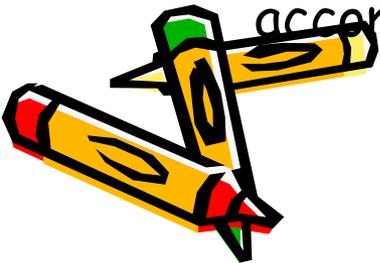
Mireille Rongier
CPC Montpellier Nord
2009 - 2010

Le cadrage institutionnel

Quelques rappels...

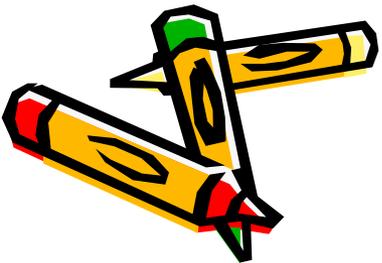
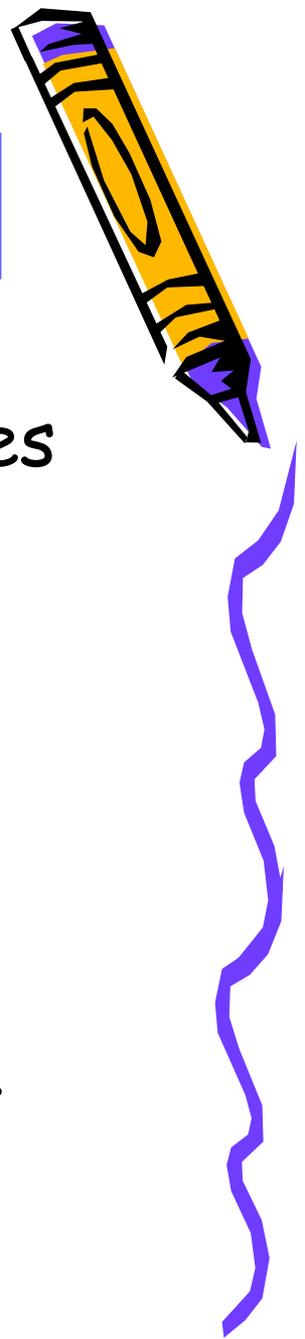
- La difficulté s'accompagne avant tout dans la classe.
- Le repérage, l'organisation et les modalités d'évaluation relèvent du conseil des maîtres (validation par l'IEN et inscription dans le projet d'école).
- Les enseignants de l'école maternelle peuvent intervenir en élémentaire pour accompagner les élèves de CP sur les premières semaines de l'année scolaire.
- La durée de 2 heures hebdomadaires constitue un maximum.
- Les parents sont informés et doivent donner leur accord.
- Une difficulté « profonde » nécessite la plupart du temps un accompagnement spécialisé.

Les élèves bénéficiaires d'un PPS ne sont pas concernés (CLIS et enfants handicapés).



La circulaire départementale du 30 juin 09

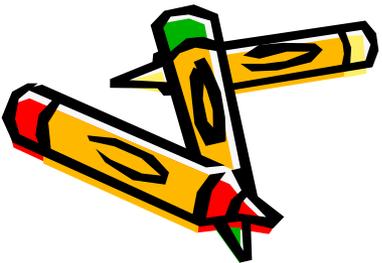
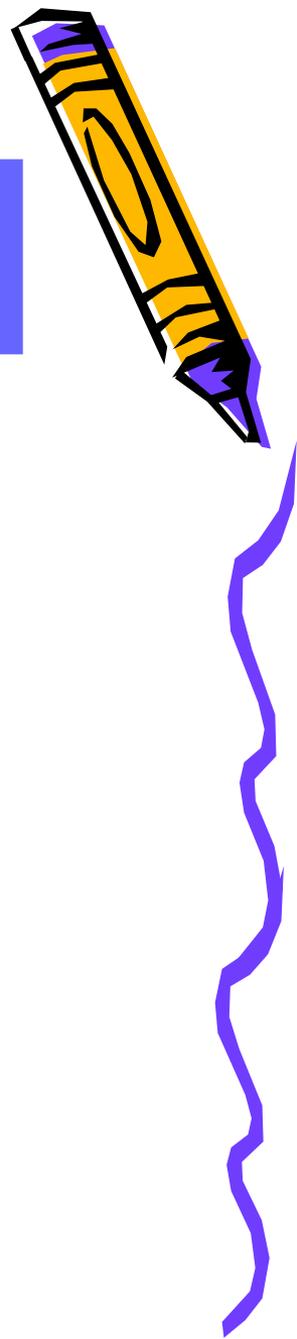
- 6 h de préparations, rencontres avec les parents,... / 54 h devant les élèves.
- « Les groupes sont composés de 3 à 6 élèves. »
- Pas nécessité a priori d'inscrire l'aide personnalisée dans un PPRE.
- Le RASED a sa place dans le dispositif.



L'aide personnalisée s'intègre dans un programme global d'aide

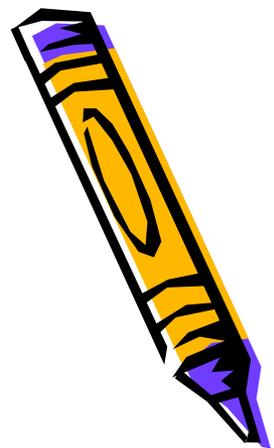
- Différenciation pédagogique
- Aide personnalisée
- PPRE
- Aides spécialisées (RASED)

- Accompagnement éducatif (en éducation prioritaire)
- Stages de remise à niveau
- PRE



7 principes pour la mise en œuvre

Groupe AED 34



Repérer

Formaliser

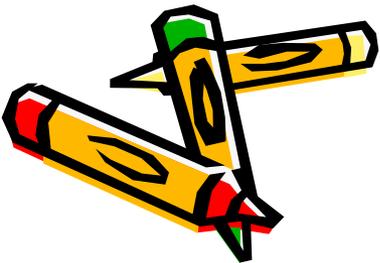
Anticiper

Évaluer

S'adapter

Coordonner

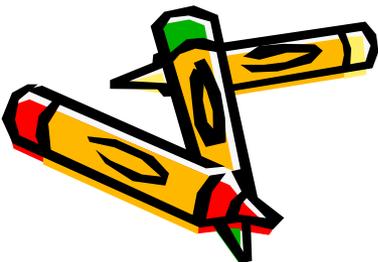
Expliciter



L'aide personnalisée n'est pas...

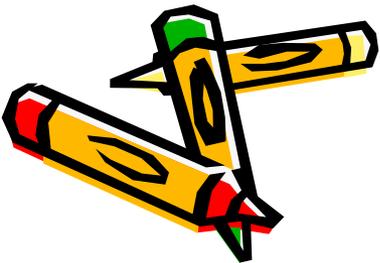
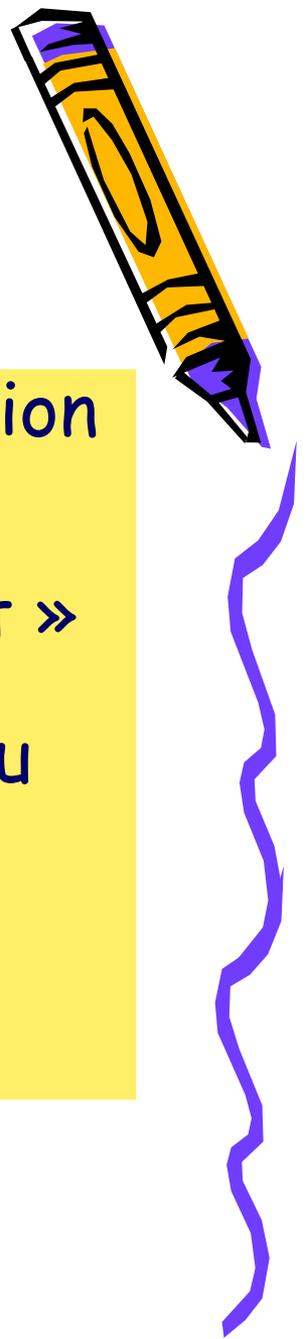


- une étude surveillée,
- un atelier périscolaire supplémentaire (aide aux devoirs),
- un moment pour finir les travaux entamés en classe ou les corriger,
- une reprise à l'identique des activités de la classe.

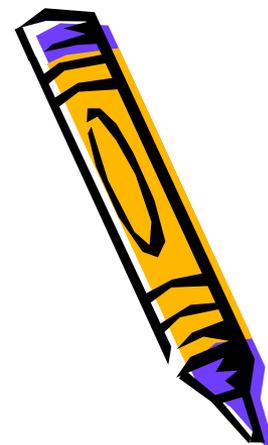


Les dérives possibles...

- Ne plus mettre en place de différenciation pendant le temps de classe.
- Faire classe pour les élèves « qui suivent » et différer la prise en compte des difficultés des élèves les plus fragiles au temps d'AP.
- Faire exactement comme en classe.
- Présenter l'AP comme une sanction...

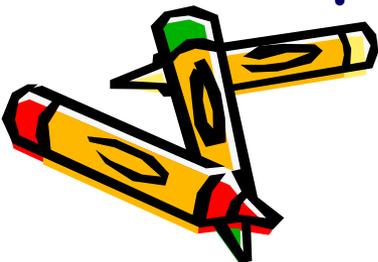


Quels enfants sont concernés par l'aide personnalisée ?

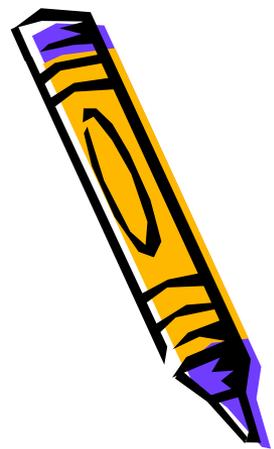


« Le maître de la classe effectue le repérage des élèves susceptibles de bénéficier de cette aide personnalisée dans le cadre de l'évaluation du travail scolaire des élèves, avec l'aide, le cas échéant, d'autres enseignants. »

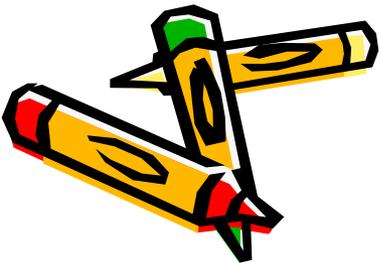
- **Tous les élèves** peuvent être concernés par une aide ponctuelle.
- Pas d'élève-type : faire avec ses élèves, **s'adapter aux situations, aux besoins**. Dès les premiers signes d'alerte, on essaie, on tâtonne. Pas de scénario « sur mesure ».
- L'enjeu est d'**empêcher la difficulté de s'installer**.
- L'aide du RASED peut être pertinente pour le choix des élèves.



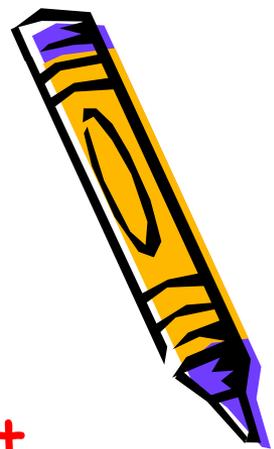
Pour quelle durée ?



- Pas de règle mais plutôt des sessions courtes.
- Eviter de mettre en place une aide sur toute l'année pour un élève.



Pour quels apprentissages ?



Ce qui paraît essentiel en CP-CE1 :

➤ **la maîtrise de la langue, particulièrement l'apprentissage de la lecture.**

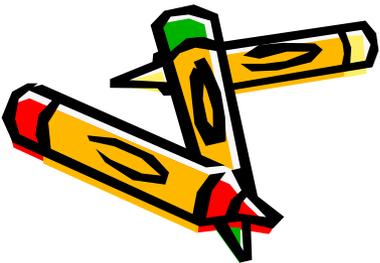
- Conscience phonologique et principe alphabétique
- Travail de syllabisation (décodage et encodage)
- Déchiffrage accompagné (textes de longueur adaptée)
- Travail du rythme de lecture
- Lecture suivie et compréhension
- Vocabulaire (classements de mots, relations de sens, familles de mots, dictionnaire)



Mais aussi en mathématiques...



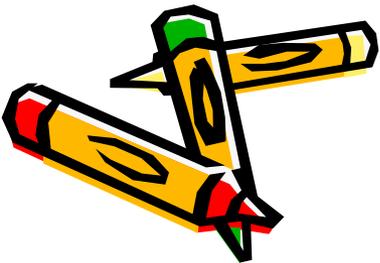
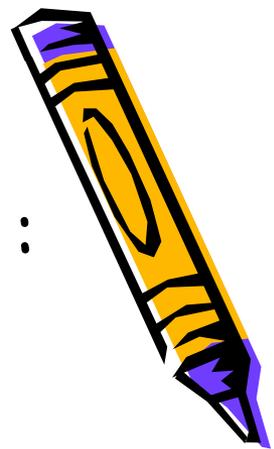
- La construction du nombre : numération, comptage (par manipulations de cubes, bâchettes, jetons, etc.).
- Les catégorisations : collections, tris, comparaisons.
- Techniques opératoires, calcul mental (acquérir des outils, des automatismes).
- Exercices guidés de géométrie (reproduire des figures,...).
- Résolution de problèmes.



Au cycle 3, ce qui paraît toujours essentiel :

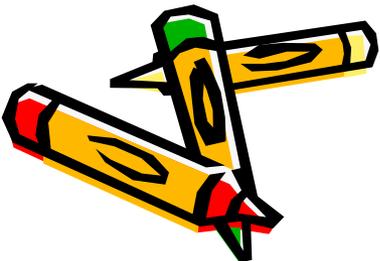
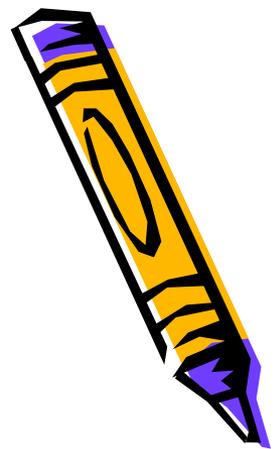
➤ **la maîtrise de la langue.**

- Grammaire, orthographe, vocabulaire, conjugaison
- Lecture
- Production d'écrits (chercher des idées, choisir son vocabulaire, relire son texte)
- Expression orale (langage plus précis, plus structuré, mémorisation de phrases ou de textes)



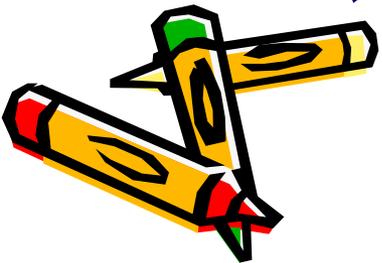
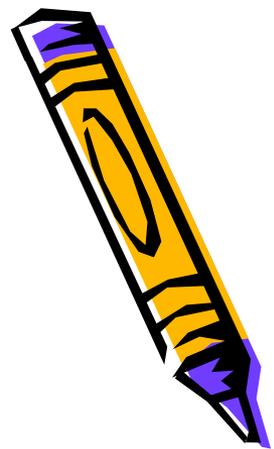
Mais aussi en mathématiques...

- Numération
- Techniques opératoires, calcul mental (acquérir des outils, des automatismes).
- Résolution de problèmes
- Géométrie



Les méthodes de travail peuvent aussi être objets d'apprentissages.

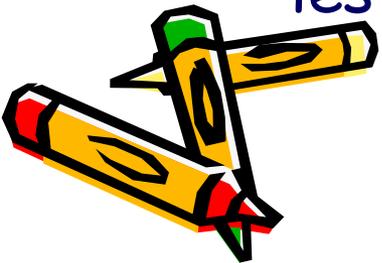
- Gestes préalables à la réalisation d'une tâche :
 - ✓ matériel à rassembler,
 - ✓ chronologie des actions à réaliser,
 - ✓ identification des éléments importants du support de l'exercice, etc.
- Maîtrise des « outils scolaires » :
 - ✓ souligner, encadrer, corriger, etc.
 - ✓ copier, recopier au tableau, etc.
 - ✓ apprendre une leçon, mémoriser, etc.
 - ✓ comprendre des consignes, etc.



L'attention est à apporter à la démarche...



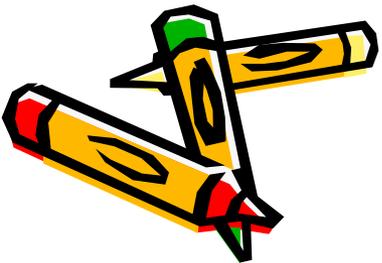
- Les objectifs doivent être simples, mesurables, adaptés et raisonnables.
- Se centrer sur le « comment » on va travailler avec les élèves.
- Trois points à ne pas négliger :
 - la question du sens,
 - la dimension relationnelle,
 - les modalités de travail.



La question du sens



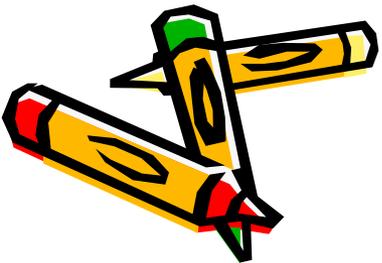
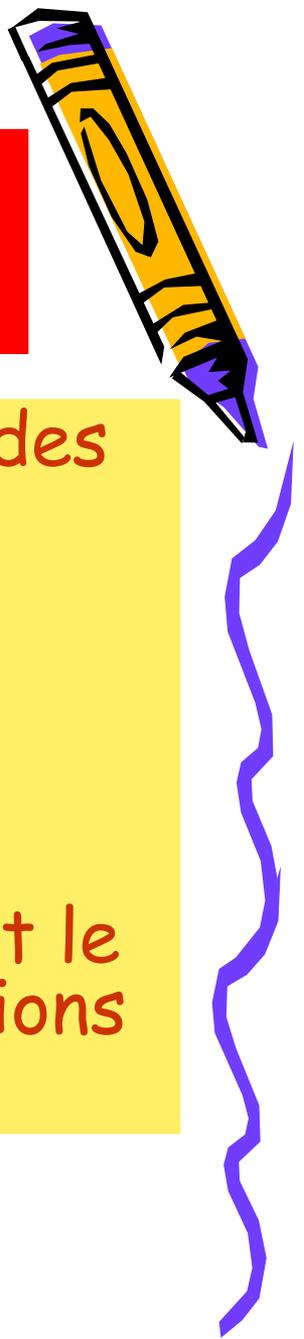
- Restaurer le sens de l'activité.
- Mettre en projet.
- Donner du sens à l'aide personnalisée en la reliant aux activités de la classe.
- Faire pratiquer des activités motivantes.



La dimension relationnelle

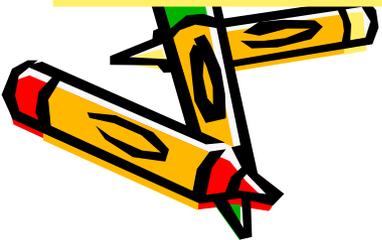
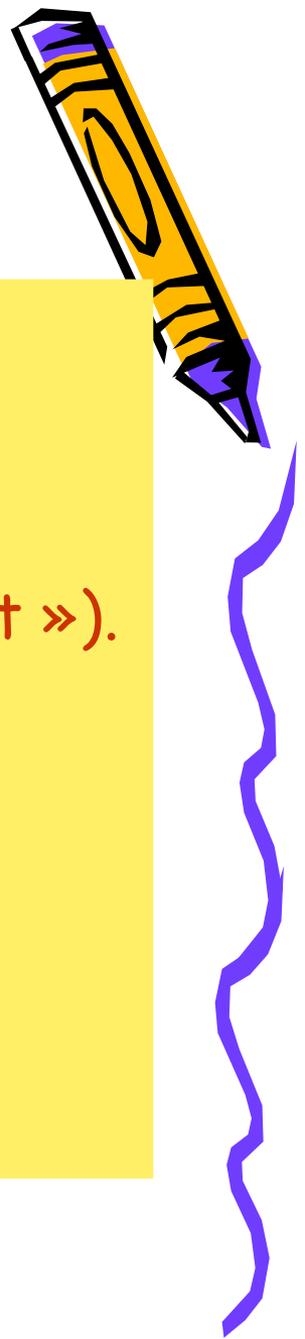
Il s'agit d'une « attention personnalisée ».

- Privilégier la relation, adopter des attitudes appropriées.
- Donner confiance, valoriser, mettre en réussite pour renforcer l'estime de soi.
- Favoriser les interactions personnalisées grâce au petit groupe, tout en permettant le développement de relations et d'interactions sociales.



Les modalités de travail

- Ritualiser le temps de l'AP.
- Faire parler, raconter.
- Favoriser la verbalisation pour se centrer sur les procédures (passer du « pourquoi » au « comment »).
- Favoriser la manipulation (éviter de travailler sur fiche, avec le papier et le crayon).
- Favoriser le jeu avec ou sans règle.
- « Offrir » des lectures.
- Varier les types d'aide.



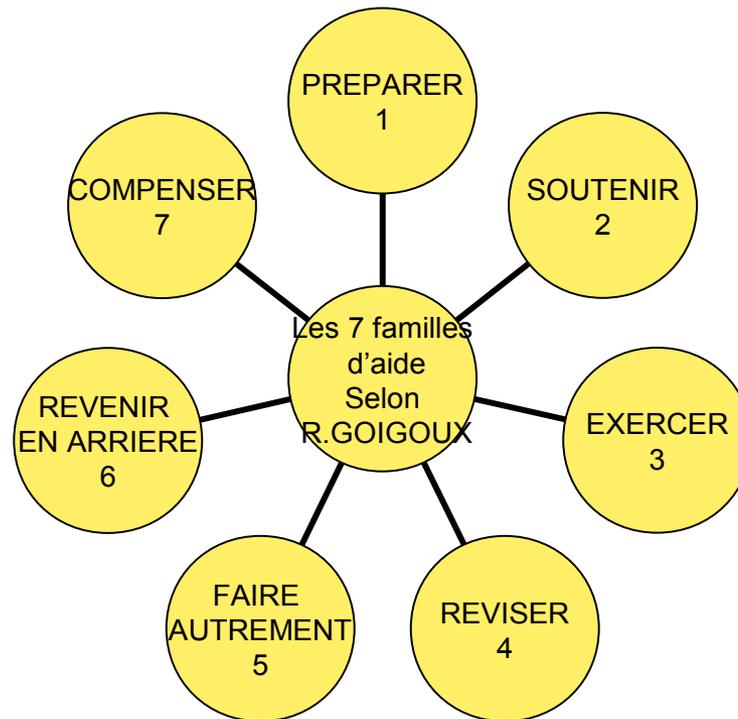
La mise en œuvre de l'aide peut se faire à trois moments de l'apprentissage :



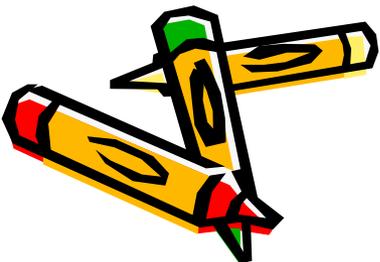
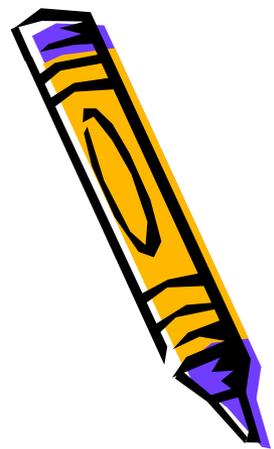
- **L'aide préventive** : le meilleur moyen de lutter contre la difficulté scolaire, c'est de prévenir les difficultés en les anticipant.
- **L'aide d'étayage et de renforcement** : accompagner l'élève dans les acquisitions en cours et lui apporter une aide ciblée sur ses besoins.
- **L'aide de remédiation** : revenir sur ce qui n'a pas été acquis et « traiter » la difficulté en agissant sur ses causes.



Roland Goigoux propose une catégorisation des différentes aides, fondée sur une analyse des difficultés les plus fréquentes:

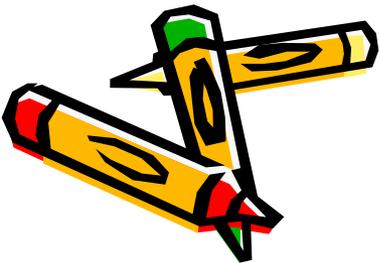
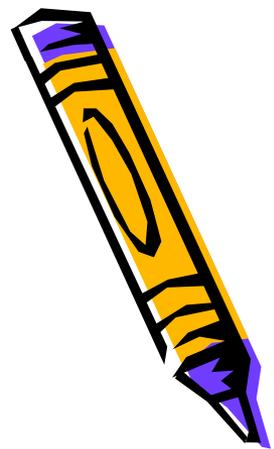


« Sept aides ordinaires pour des difficultés ordinaires ».



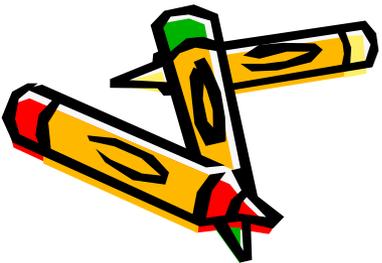
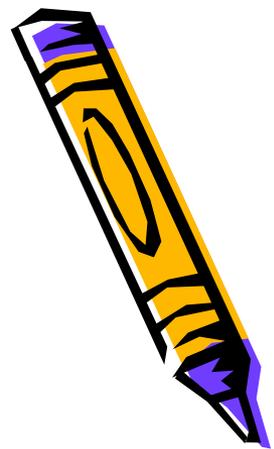
1 - Préparer :

- Anticiper sur les temps collectifs, les obstacles à venir.
- Travailler sur les connaissances indispensables pour pouvoir acquérir de nouvelles connaissances plus complexes.
- Favoriser l'autonomie scolaire (aide méthodologique).



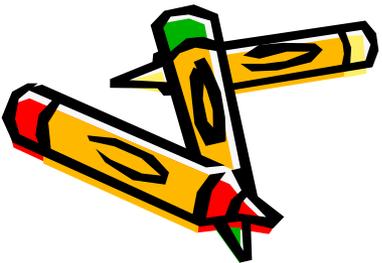
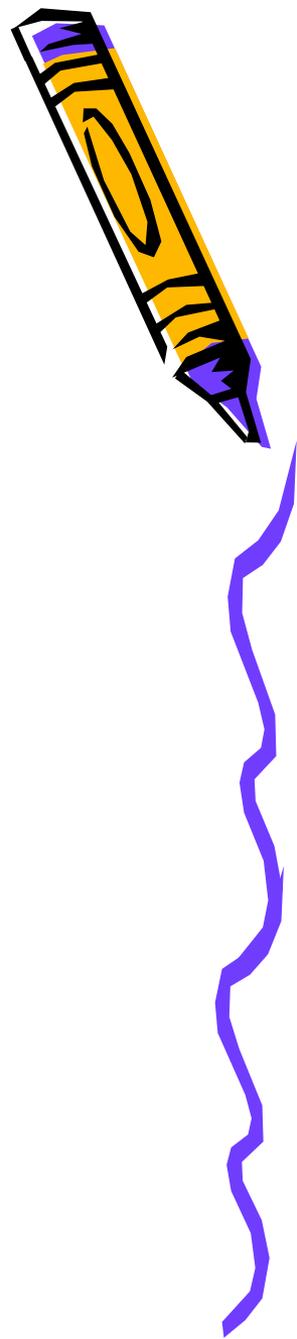
Aides d'étayage et de renforcement

- 2 - **Soutenir** : faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, pour savoir ce qui fait blocage pour l'apprentissage.
- 3 - **Exercer** : donner un temps supplémentaire aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour systématiser. Faire des « gammes ».
- 4 - **Réviser** : faire le point, revenir sur ce qu'on a fait, synthétiser et même préparer une évaluation.
- 5 - **Faire autrement** : enseigner la même chose mais en changeant de support, de personne, par l'utilisation d'autres entrées (TICE), etc.

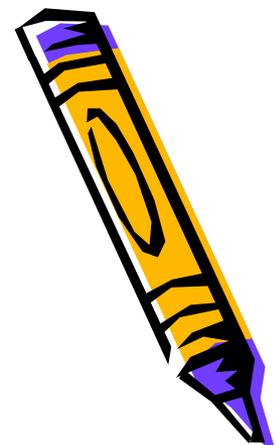


Aides de remédiation

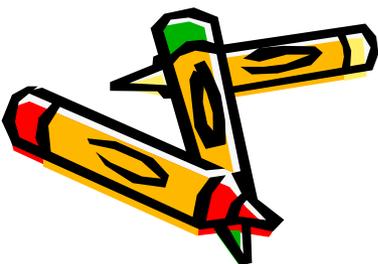
- 6 - **Revenir en arrière** : reprendre les bases, combler les lacunes, revenir en arrière.
- 7 - **Compenser** : enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.



Les enjeux prioritaires du dispositif



- Placer l'élève en situation de réussite en favorisant sa mise en confiance.
- Favoriser la verbalisation des élèves, la réflexion de l'élève sur les stratégies qu'il utilise. On comprend mieux les difficultés en observant l'élève lors de tâches d'enseignement ordinaires qu'en corrigeant des évaluations.
- Amener l'élève à développer son autonomie dans les apprentissages.
- Amener l'élève à comprendre ses erreurs.



L'essentiel réside dans la cohérence entre l'analyse des besoins et les propositions d'activités. La mise en confiance des élèves, la dimension « conviviale » de ce temps sont partie prenante de la réussite visée.